

Erasmus+ KA3 – Support for policy reform

SPEM – Schools Plastic Free Movement

621506-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

D 7.2 Bilimsel Ekiplerin Portfolyoları

Ortaklar:



"Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretilmesine verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriklerin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz."

BELGE KONTROL SAYFASI

Belge adı ve Teslim Edilecekler: D 7.2 Bilimsel Ekibin Portfolyoları

Belge Sorumlu Kuruluş: P6 - Eğitim Dostları – FoE (K. Makedonya)

Belge işbirliği yapan kuruluşlar:

P1 – Istituto Comprensivo di Bosco Chiesanuova – Polo Europeo della Conoscenza - Europole (İtalya)
P2 - Bölge Eğitim Müdürlüğü Castilla y Leon – JCYL (İspanya)
P3 - Panevezys İl Eğitim Merkezi – PRSC (Litvanya)
P4 - Daha İyi Hale Getirin – MiB (Portekiz)
P5 - Milli Eğitim Bakanlığı - MEB (Türkiye)
P6 - Eğitim Dostları – FoE (K. Makedonya)
P7 - Burgos Üniversitesi – UBU (İspanya)
P8 – Gazi Üniversitesi – Gazi (Türkiye)

BELGE GEÇMİŞİ

Sürüm	Tarih	Editör(ler)	Değişiklikler
0,0	15/05/2022	Bojan Vasilev (FoE)	Portföyün toplanmasına yönelik şablonun tanımı
0,1	03/06/2022	Tüm ortaklar	Şablonla ilgili geri bildirim
0,2	20/09/2022	Bojan Vasilev (FoE)	Portföyün yeni versiyonu
0,3	31/10/2023	Bojan Vasilev (FoE)	Teslimatın Yapısı
0,4	17/01/2024	Tüm ortaklar	Teslimata katkılar
0,5	12/03/2024	Stefano Cobello (Europole)	İnceleme ve biçimlendirme
1.0 Son versiyon	16/03/2024		

Dizin

Yönetici Özeti.....	5
SPEM genç bilim adamlarının Araştırma Kümeleri nelerdir?	6
Öğrenci portfolyosu nedir?.....	7
SPEM Bilimsel Ekibinin Portföyünün Yapısı.....	7
Bilimsel Ekibin Portföyünü geliştirmek için yol gösterici sorular	7
Sorunu ortaya koymak için genel yol gösterici sorular:.....	8
Öğrenme sürecini analiz etmek için genel yol gösterici sorular:.....	8
Sonuç için genel yol gösterici sorular:.....	8
Bilimsel Ekip Portföyleri Formları.....	8
SPEM Bilimsel Ekip Portfolyoları.....	8
İtalya.....	9
Sürdürülebilirlik yapıştırın: Vintage yapıştırıcı.....	9
Daha az kirletmek için daha fazlasını bilmek.....	9
Hayvanlar Operasyonu: yeni bir acil servis odası yolda.....	10
Alteta gezegeni kurtarıyor.....	11
#PLASTİK İÇERMEZ.....	11
İspanya.....	13
Sürdürülebilir mürekkepler.....	13
bir de bunu yaptım.....	14
Los ekolojistler eylem halinde.....	14
Los Genios de la Naturaleza.....	15
Los recicladores.....	15
Mutlu Ekolojik.....	16
Los puntos limpios.....	16
Villaécologico.....	17
Papel encerado.....	17
Plastiksiz Cuma.....	18
Arte Efimero.....	18
Çevremizin Herbaryumu.....	19
En sevdiğim doğa.....	19
“Narture” power.....	20
Litvanya.....	21
Buzları eğlenceyle kırıyoruz!.....	21
Sürdürülebilir kitap kapakları.....	21
Plastik kalem kutularına son.....	22
Küçük çantalar.....	22
Bir kavanozun ikinci hayatı.....	23
Plastiğin yerini alacak torbalar yapmak.....	23

Ahşap kutu.....	24
Kilden çatalar.....	24
Bebekler.....	25
Renkli çanta.....	25
Kil kase.....	26
Advent takvimi.....	26
Portekiz.....	27
Plastik poşet kullanımının yerini alacak bez poşet yapımı.....	27
Doğaya yardım eden matematik ve geri dönüşüm.....	28
Türkiye.....	29
Kullanmak zorunda değiliz.....	29
Parlayan yıldızlar.....	29
Buruciye Film Sanatı.....	30
Plastik avcıları ekibi.....	30
Güneysu Takımı.....	31
Çevre müfettişleri.....	31
Vatan Bilim Muhafızları.....	32
Kutup yıldızları.....	32
Plastiksiz hayat.....	32
özür dilerim balık.....	33
Uyananlar.....	33
Eleştirin ve geri dönüştürün.....	34
Çevreci beşli.....	34
Beş kalp, tek hedef.....	35
Plastik ayırıcılar.....	35
Stopplastik.....	36
Gedik Ekibi.....	36
Plastik olmadan mümkün.....	37
Çevreci çocuklar.....	37
Bunları biliyor musun?.....	38
Doğa Dostu, Plastiğin Düşmanı.....	38
Kuzey Makedonya.....	39
Doğa için dijital kitap.....	39
İkinci hayat.....	40
Plastik Orkestra.....	40
Plastik Moda Haftası.....	42
Plastik Sanat.....	43
Daha sağlıklı bir çevre için sihirli bitkiler.....	44
Eko oyun – Ekolojik Labirent.....	45

Yönetici Özeti

Okullar Plastiksiz Hareketi – SPEM, 621506-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN hibe sözleşmesi numarasıyla Erasmus + programı (KA3 - Sosyal içerme ve ortak değerler) kapsamında ortak finanse edilen bir projedir. . SPEM projesi, Avrupa Komisyonu'nun kapsayıcı eğitimi teşvik etmek ve ortak değerleri teşvik etmek, özellikle sosyal ve yurttaşlık yeterliklerinin edinilmesini artırmak, bilgi, anlayış ve değerlerin ve temel değerlerin sahiplenilmesini teşvik etmek için yenilikçi yöntem ve uygulamalar geliştirme ve uygulamaya yönelik önceliklerine yanıt vermeyi amaçlamaktadır.

Bu öncelikleri ele almak için proje kapsamında, bir eğitim örgütleri hareketi yaratılarak, özellikle marjinalleşme ve başarısızlık riskiyle karşı karşıya olan (göçmen, engelli, yüksek potansiyelli ve üstün yetenekli öğrenciler) 5 ila 13 yaş arası çocuklara yönelik yeni bir kapsayıcı pedagojik model geliştirildi ve uygulandı. Günlük yaşamda plastiğin yerini alabilecek çevre dostu nesnelerin belirlenmesine yönelik grup araştırmasına dayalı pedagojik bir yaklaşım temel alındı. Küçük araştırma ekibindeki (Araştırma Kümeleri adı verilen) öğrenciler projelerini geliştirdiler ve onlara farklı araçlarla sundular. Bu projeler ortaklar tarafından "Genç Bilim Adamları Dünya Gezegenini Kurtarıyor" konferansı için toplandı.

Bu belge, süreci kolaylaştıran öğretmenlerin tanımladığı Bilimsel Ekibin Portfolyolarını toplamaktadır.

SPEM genç bilim adamlarının Araştırma Kümeleri nelerdir?

Okulların Plastik Serbest Hareketi kapsayıcı pedagojik modeli öğrenci merkezli, deneysel ve işbirlikçi tekniklere dayanırken öğrencilerin ilgi alanlarına sadık kalır ve sadece kavramlardan ziyade becerilerin gelişimini vurgular.

SPEM'in kullandığı ana strateji Araştırma Kümeleri içindeki ekip çalışmasıdır. Bunlar, günlük yaşamlarında plastik kullanımına çevreyle uyumlu alternatifler belirlemek için küçük ölçekli araştırma faaliyetleri aracılığıyla öğrenme süreçlerinin teşvik edicisi olma şansına sahip 5 çocuktan oluşan gruplardır. Öğretmenler, katılımcı atölye çalışmaları aracılığıyla kirliliğe bağlı temel kavramları, konuları ve sosyal sorunları anlattılar, ardından çocuklar projelerini mümkün olduğunca özerk bir şekilde geliştirmeye motive edildi.

Araştırma merkezinin küçük ölçekli bir simülasyonunu yeniden oluşturmak için çocukların ilgili dinamikleri tanımlamaları gerekiyordu: grubun nasıl çalıştığı, gerekli rollerin neler olduğu, her birinin ne yapabileceği ve ne yapacağını planladığı, araştırmanın tam olarak nasıl çalıştığı ve araştırmanın nasıl yürütüldüğü. bilimsel yöntem uygulanır vb. Her Araştırma Kümesi, amacına ulaşmak için yapısını ve eylem planını planlamak zorundaydı. Öğretmenler Araştırma Kümelerinin faaliyetlerinin yalnızca kolaylaştırıcısı olmuşlar ve çocuklar da plastik kullanımını azaltmanın yolları konusundaki araştırmalarından sorumlu olmuşlardır. Öğretmenler onları ailelerini ve yerel toplumu da dahil etmeye motive etti. Bu şekilde çocuklar, çalışma ve sivil bağlılık yoluyla dünyayı değiştirme olasılıklarının farkındalığını geliştireceklerdir. Kitaplarda incelenen konular, kendilerinin ve tüm gezegenin geleceğini olumlu yönde değiştirebilecek somut, etkili bir değere sahip olacaktır.

Bu eğitim tekniğinin kullanımına bağlı birçok olumlu sonuç vardır:

- ◆ **Akademik sonuçların iyileştirilmesi:** Özerk ve ilgi çekici bir araştırmayla elde edilen bilgi kalıcıdır çünkü nörolojik olarak olumlu duygularla bağlantılıdır.
- ◆ **Okuldan erken ayrılmanın önlenmesi:** Çocuklar eğitim yollarının kahramanları haline gelir, öğrenme aktiftir, ilgi çekicidir ve karmaşık konular öğrenme gücünü çeken kişiler tarafından bile anlaşılabilir.
- ◆ **STEM ile ilgili üniversite kariyerlerinin desteklenmesi:** Çocuklar bilim insanının çevreyi korumadaki, kirlilik ve iklim değişikliğine çözüm geliştirmedeki rolünü keşfederler. Bu onlara STEM ile ilgili meslekler hakkında ilginç bir vizyon kazandırıyor.
- ◆ **Yeni kişisel ilgi alanlarını ve sosyal becerileri keşfedin:** Araştırma Kümeleri, katılımcıların kişisel eğilimlerine yer verir, yakın bir öğrenme ortamı ve katılımcıların sosyal becerilerini geliştirecek bir alan haline gelir.
- ◆ **Üstün yetenekli öğrencilerin motivasyonu arttı:** Araştırma Grubu, bilişsel potansiyeli yüksek (üstün yetenekli) çocuklar için teşvik edici bir zorluk olabilir ve onların grup halinde çalışmalarına ve sosyal becerileri uygulamalarına olanak sağlayabilir. Duygusal düzenleme ve sosyal becerilerdeki eksiklikleri akranları arasında iyi bir şekilde yer almalarını engelleyen üstün yetenekli öğrenciler bu stratejiden faydalanacaktır. Yüksek potansiyele sahip çocukların bir araştırma projesinin parçası olması, onların en iyi öğrenci rolünün ötesine geçerek ortak liderliği kullanarak rehber ve grubun birleştirici unsuru rolünü üstlenmelerine olanak tanıyabilir. Bu onlar için büyük bir zorluk olabilir ama aynı zamanda yeni bir rol deneyimlemelerine ve sosyal

becerilerini geliştirmelerine de olanak tanır.

- ◆ **Okul kaygısının azaltılması:** Sonuca ulaşma baskısı tüm katılımcılar arasında paylaşılarak kaygıyı engellemek yerine olumlu bir destek haline geldi. Araştırma Kümesi içerisinde katılımcılar işbirlikçi ve akran öğrenimi yoluyla birbirlerine yardım ederler.

Öğrenci portfolyosu nedir?

Elektronik portfolyo (e-portfolyo), öğrencinin öğrenme ilerlemesini, başarısını ve öğrencilerin neler yapabileceğine dair kanıtları sergileyen örnek öğrenci çalışmalarını, gösteriler ve eserlerden oluşan amaca yönelik bir koleksiyondur. Koleksiyonda makaleler ve makaleler (metin tabanlı), blog, multimedya (gösteri kayıtları, röportajlar, sunumlar vb.) ve grafikler bulunabilir.

Portfolyolar bir öğrenme ve değerlendirme aracı olarak kabul edilir. E-portfolyo, öğrencilerin öğrenimini kolaylaştırmak, belgelemek ve arşivlemek için kullanılmıştır. Öğrencilerin eğitim hedeflerini netleştirmeleri, derinlemesine düşünme yoluyla öğrenmeyi bütünleştirmeleri ve sağlamlaştırmaları ve başarıyı potansiyel işverenlere sergilemeleri için bir öğrenme aracıdır. Öğrencilerin ne öğrendikleri, nasıl öğrendikleri ve ne kadar öğrendikleri üzerinde düşünmelerini sağlayarak kendi öğrenmelerinin kontrolünü ellerine almaya başlarlar. Paulson ve Paulson'un (1991) dediği gibi, "portfolyo, öğrencilerin birikmiş deneyimlerinden anlam oluşturdukları bir laboratuvardır" (s. 5). Öğrenciler temsili çalışmalarını seçip öğrendikleri üzerinde derinlemesine düşündükçe, çeşitli derslerdeki eğitim deneyimlerini anlamlandırmaya ve süreçten yeni anlamlar çıkarmaya başlarlar (Banta, 2003).

E-Portfolyo aynı zamanda öğretim üyelerinin programın etkililiğini izlemesi ve değerlendirmesi için bir araç olarak da işlev görebilir. Programın iyileştirilmesi amacıyla öğrenci başarısını toplu olarak incelemek için portfolyo, öğrencilerin programdan ne kazandıklarını organize etmek, örneklemek ve değerlendirmek için yararlı bir yol olabilir. Portfolyolar öğretim elemanlarının yalnızca öğrencilerin ne bildiğini ve yapabildiğini gözlemlemesini sağlamakla kalmaz, aynı zamanda öğrenci yansımaları yoluyla öğrencilerin nasıl öğrendiğini de öğrenmesini sağlar.

SPEM Bilimsel Ekibinin Portföyünün Yapısı

Araştırma Kümelerinin faaliyetlerinin sunulabilmesi ve genç bilim adamlarının düşüncelerini teşvik edebilmesi için bir şekilde kaydedilmesi gerekiyordu. Böylece Bilimsel Ekibin Portföyü geliştirildi. Ekip üyeleri tarafından tamamlanan bu belge, araştırmanın tüm bölümlerini, olumlu sonuçlarını, hataları, öğrenilen dersleri, çevre dostu malzeme ve nesnelerin tanımını vb. bir araya getirir. ve grup ilişkileri üzerine kişisel düşünceler.

Bilimsel Ekibin Portföyünü geliştirmek için yol gösterici sorular

SPEM ortakları, öğretmenlerin öğretim süreçlerinde bu aracın kullanımında onları desteklemek amacıyla genel yönergeler geliştirmiştir.

Öğretmenler, akademik referanslar da dahil olmak üzere Bilimsel Ekibin Portföyünü önceden yapılandırabilirler. Öğrenme etkinliklerinin içeriği, okul müfredatında yer alan derslere bağlantılar sunar ve öğretmene Araştırma Kümeleri etkinliklerini geliştirilen akademik yeterliliklerle ilişkilendirme fırsatı

verir. Bu şekilde öğrenciler kendi öğrenme hedefleri üzerinde derinlemesine düşünebilirler. Portfolyonun temel unsurları öğrencileri kendi kendine ve grup üzerinde düşünmeye davet eder.

- **Sorunu ortaya koymak için genel yol gösterici sorular:**

Ele almak istediğimiz sorun hangisi?
Bunu çözmek için neyi bilmemiz gerekiyor?
Ben / eylemlerim / soruna nasıl katkıda bulunabiliriz?
Sorun hakkında herkes aynı şeyi mi düşünüyor?
Sorunun çözümüne nasıl katkıda bulunabilirim?
Sorunu çözmek için çevremi/topluluğumu nasıl dahil edebilirim?

- **Öğrenme sürecini analiz etmek için genel yol gösterici sorular:**

Projemizi gerçekleştirmek için neye ihtiyacımız var?
Projemizi hayata geçirmek için atmamız gereken ilk adım nedir?
Aşağıdaki adımlar nelerdir?
İş bölümünü nasıl yapacağız?
Ben/arkadaşlarım projenin gerçekleşmesine nasıl katkıda bulunabilirim?
Çözümlerimiz işe yarıyor mu? Neyi geliştirebiliriz?

- **Sonuç için genel yol gösterici sorular:**

Bu projeden ne öğrendik?
Öğrenme sürecimizde olumlu olan neydi?
Neden bu etkinlikleri seçtik?
Projenin en olumlu ve en zorlu yönleri nelerdi?
Çevre dostu malzeme ve nesnelere ilgili bilgi ve becerilerimizi sunarken neler hissettik?

Bilimsel Ekip Portföyleri Formları

Okullar Plastik Serbest Hareketi'nin ortak yapıcı gelişiminde Portföy, öğretmenler tarafından her sınıfın ve Araştırma Kümelerinin farklı gereksinimlerine göre uyarlandı ve farklı biçim ve araçlarla sonuçlandı. Portfolyolar çocukların yaş ve yeterliliklerine göre sınıfa sözlü sunum, interaktif dijital sunum, video, kişisel röportaj vb. şekillerde hazırlanmıştır.

SPEM Bilimsel Ekip Portfolyoları

Bilimsel Ekibin Portfolyosu, çocukların "Genç Bilim Adamları Dünyayı Kurtarıyor" konferansında sunduğu projeyi değerlendirmek için bir araç olarak kullanıldı. Ortaklar, araştırmalarının videoları ve sunumları da dahil olmak üzere, öğrencileri tarafından uygulanan faaliyetlere ilişkin öğretmenler tarafından yapılan spesifik açıklamaları topladılar.

İtalya

Sürdürülebilirlik yapıştırın: Vintage yapıştırıcı

Öğretmenin adı ve soyadı	Barbara Faccioli
Okul, şehir	İlkokul C. Marchi - IC Villafranca di Verona
Sınıf	3 ^{bu} Seviye
Öğrencilerin yaşı	9 yıl
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Çocuklar hangi konuyu ele almaları gerektiğini birlikte düşündükten sonra okulda çok sık kullanılan tutkal tüplerini doğal, çevre dostu ve çevreyi kirletmeyen tutkalla değiştirme ihtiyacı ortaya çıktı. Sınıf çalışma gruplarına ayırdı ve öğretmenin tavsiyelerini ve pratik rehberliğini dinledikten sonra projelerini tamamlamak için hemen kendilerini organize ettiler. Her grup alternatif çözümler aradı, bunları kısaca anlattı, 'vintage yapıştırıcı'yı yaratmak için gereken tüm adımları uygulayarak bunları denedi, çeşitli adımları kaydetti, fotoğrafladı ve çizdi ve ardından tüm önerileri okulda bir araya getirdi.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/bF9rrXUjJiRN5RoRx3F9Dc

Daha az kirletmek için daha fazlasını bilmek

Öğretmenin adı ve soyadı	Miriam Rossi
Okul, şehir	İlkokul M. Vilio - IC 06 Verona –
Sınıf	5 ^{bu} Seviye
Öğrencilerin yaşı	10-11 yıl
Takıma katılan öğrenci sayısı	15 (yarışma için sınıfta her araştırma grubu için bir tane olmak üzere 7 çocuk temsil edilir; tüm sınıf çiftler veya küçük gruplar halinde çevre koruma konularında video sunumları - küçük belgeseller - hazırlamak için çalıştı. Her gruptan bir temsilci aday göstererek Hiçbir takım diğerleriyle rekabet halinde değildir, ancak hepsi aynı hedefe ulaşmak için katılır ve rekabet eder: başkaları için bilgi)
Özel eğitime ihtiyacı olan veya	Evet

engelli öğrenciler	
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>Dördüncü sınıfta geliştirilen araştırma materyallerini kullanarak plastikler hakkında daha fazla bilgi edinmeye başladıktan sonra öğrenciler, mikroplastikler, biyoplastikler, elektrikli arabalar ve enerji, biyo lastikler gibi çevre korumayla ilgili çeşitli konularda daha fazla araştırma yaptılar. Çalışmak için sınıf arkadaşlarını seçtiler</p> <p>çiftler veya küçük gruplar halinde ve yukarıda belirtilen konular hakkında bilgi içeren makaleleri (National Geographic'ten biri dahil) incelemeye başladılar. Araştırmayı gerçekleştirmek için materyali inceledikten sonra öğrenciler Canva'yı kullanarak grafikli kısa belgeseller (video sunumları) oluşturmaya çalıştılar.</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	<p>https://tubedu.org/w/mXHncEnHd9EhL7PKs6W2sA</p> <p>https://tubedu.org/w/s4vp9pqWETVC1ZCwhFNWj</p> <p>https://tubedu.org/w/pwZjGYvGgUR2MfykQiAqgi</p> <p>https://tubedu.org/w/p4vn78BBorkSsPJaxpHJEg</p> <p>https://tubedu.org/w/ghkei3PVx9YVViaxj3eD4d</p> <p>https://tubedu.org/w/o2Xdd4iwci9wF5DEZPjQDw</p> <p>https://tubedu.org/w/sGCE5sv9SuXfLWSDVtuN73</p> <p>https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_POLO_05h_YoungJurnalists.pdf</p>

Hayvanlar Operasyonu: yeni bir acil servis odası yolda

Öğretmenin adı ve soyadı	Alessandra Perillo işbirliği yapan öğretmenler: Laura Veronese, Caterina Giorgetta
Okul, şehir	IC Legnago 1 - Scuola Primaria "B. Tosi" Casette Legnago
Sınıf	4. Sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	8-10 yıl
Takıma katılan öğrenci sayısı	6
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	<ul style="list-style-type: none">- Projenin konusunun ve amaçlarının sunumu- çalışma ekibinin oluşturulması- Çevrenin genel sorunları üzerine beyin fırtınası yapılması ve ortaya çıkan yansımaların bir diyagramda temsil edilmesi.- Gezegenin korunmasına yardımcı olabilecek olası davranışlar üzerine grup tartışması

	<ul style="list-style-type: none">- Projenin tasarımı ve uygulama aşamalarının planlanması.- operasyonel aşama: üç boyutlu posterin gerçekleştirilmesi ve projeyi açıklayan videoya dahil edilecek diyalog ipuçlarının taslağının hazırlanması- Öğretmenin desteğiyle videonun gerçekleştirilmesi.- İzlenen yol üzerine düşünceler.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/vQF9KqViBf9Ly2Sd21YjEM

Alteta gezegeni kurtarıyor

Öğretmenin adı ve soyadı	Francesca Corchia-Claudia Grazzini
Okul, şehir	Alteta İlköğretim Okulu - IC Massa 6
Sınıf	5 ^{bu} Sınıf ilkokulu
Öğrencilerin yaşı	10 yıl
Takıma katılan öğrenci sayısı	12
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler bireysel projeleri toplu olarak paylaştıktan sonra plastiğin geri dönüştürülmesi ve yeniden kullanılması kavramını özetleyen bir nesne yapmaya karar verdiler.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/qxydRtfudYcgHgsx54ck9Q

#PLASTİK İÇERMEZ

Öğretmenin adı ve soyadı	Marilena Milani
Okul, şehir	Anzolin İlkokulu – Monteforte d'Alpone
Sınıf	5 ^{bu} Sınıf ilkokulu
Öğrencilerin yaşı	11 yıl
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Beş ve üçüncü sınıf öğrencisiyle ders dışı zamanlarda kısmen mevcut olarak ve çoğunlukla Meet platformu üzerinden çevrimiçi olarak Gündem 2030 konusuyla ilgili bazı videolar izledik. Başlangıç aşaması: Bu Gündeme ve içerdiği hedeflere aşına olmadığımız için çalışma kısmen yapıldı sınıfta ve çoğunlukla diğer

öğleden sonraki toplantılarda, içeriği tanımak ve derinleştirmek için açıklayıcı metinler okuma ve videolar izleme üzerine Hikayenin KONUSU VE İÇERİĞİ

Çocuklar, deniz dibinde, kahramanları 5 çocuğun (3 erkek ve 2 kız, 'Robot Five' takımımız gibi) olduğu bir mikro dünya yaratarak bir hikaye tasarladılar. Kitaplarda ve internette bilgi ararken 'Plastik Ada' diye bir kıtanın adını duyan çocuklar, bir sahilde başlayan ve bu adayı bulmak için kendilerini okyanusun ötesine götürececek bir denizaltı yolculuğu hayal ederler. . Oraya ulaşmak için ayrıca testleri (çocukların icat ettiği bilmeceler) aşmaları gerekecek ve sonunda adanın noktasına vardıklarında bunu keşfedecekler... ve oradan da dünya hakkında bazı önemli yansımalar ortaya çıkıyor. Sürdürülebilir kalkınma ve denizlere ve okyanuslara saygı için günlük yaşamlarımızda bile her birimizin yapması gereken davranışlar.

Operasyonel aşama:

Birlikte bir olay örgüsü taslağı oluşturmayı tartıştılar, fikirler ürettiler ve hikayenin gelişimi ve sonucuna karar verdiler. Her çocuk, grup düzeyinde üzerinde çalışılan notların ardından kendi sahnesini 'yazdı' ve aynı zamanda karakterlerinin diyaloguna da karar verdi. Bu yapıldıktan sonra zorlu görev, bu hayali yolculuğu gerçekleştirmek için ulaşım araçlarını seçmekti ve deniz tabanını keşfetmek için güzel bir denizaltıyı tercih ettiler. Projenin Scraht'ta yürütülmesi ve gerçekleştirilmesi için birçok arka plan kullanıldı; Varsayılan programın önerdiği iki aşama kullanıldı ve geri kalan sahneler için denizin veya plastikle kirlenmiş derin denizin (ücretsiz lisanslı) görüntüleri seçildi. Karakterlerle ilgili olarak, öğrencilerin kendi karakterlerini yaratmayı tercih etmeleri nedeniyle program tarafından sağlanmayan yeni çizimler ve görseller kullanıldı; bu nedenle internetten stilize edilmiş 5 çocuk, deniz tabanındaki hayvanlar (kaplumbağa, ahtapot, balık, yengeç, deniz yosunu, mercan, ...) ve denizaltı için görseller seçildi ve Öğretmene PNG formatında format atarak pratik aşamada kodla eklerken kullanılabilmelerini sağladım.

Çocuklar, kendilerini ikiye 'kesmek' zorunda kaldıklarında, spritelarla birlikte kostüm değişikliği üzerinde de çalıştılar. Denizaltı (ilk sahnelerin uzaktan görünümü veya rıhtımdan ayrılış anında) veya denizaltının lombar camında yalnızca denizin derinliklerine yolculuk yapan çocukların başlarının gösterilmesi gerekiyordu. . Beş çocuğun her biri sahnelere, karakterlere, spritelara ve yazılı diyaloglara girerek iki sahne oluşturdu. Hikâyenin yaklaşık

	<p>yarısında, 5 kişilik kaşif grubu adaya ulaştıklarını düşündüklerinde, bir balıkla karşılaşılır. Balık, çocuklara plastiğin geri dönüşümüyle ilgili 4 soru sorarak kendilerini teste tabi tutar ve ancak bu sorulara tam olarak cevap vermeleri halinde soruları cevaplayabileceklerdir. yolculuklarına adanın tam konumuyla devam ederler (ancak program, tüm cevaplar doğru olmasa bile hikayenin tamamlanabilmesi için otomatik olarak ayarlanmıştır). Öğretmen sınıfta beş kahramanın sesini kulaklık ve mikrofonla kaydetti ve her birine kendi 'sesini' atadı.</p> <p><u>Sonuç aşaması</u>Öğretmenin her zaman gözetiminde ve desteğiyle gerçekleştirilen bireysel çalışmanın sonunda, çeşitli sahneler bir araya getirilerek hikayenin tamamı oluşturuldu ve çocukların seçip icat ettiği içeriği anlatan tek bir hikaye oluşturuldu. Kodun ve animasyonun oluşturulduğu sahneler üzerindeki bireysel çalışma sonunda, artan sırayla numaralandırılan tüm girişler, her karaktere kendi ataması yapılarak kod sırasına göre "düzenleme" yapıldıktan sonra ünite projesine girildi. , kağıt taslağında yazılan ve grup tarafından paylaşılabilmesi ve kolayca bulunabilmesi için bir sürücüde gruba sunulan yol gösterici "notlara" dayanmaktadır. Sonunda, kayıtların veya bilmecelelerin zamanlamasını ve sırasını düzenlemek için yüzleşme anları yaşandı, böylece o belirli sahnenin sahnesi için ihtiyaç duyulmayan karakterler "ortaya çıktı" veya "kayboldu". Daha sonra öğretmen her şeyi videoya dönüştürdü</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/wEXGcaBoe54jjBJkV7uEXU https://tubedu.org/w/bdf7dPdR64nWJKzm7XJGU4

İspanya

Sürdürülebilir mürekkepler

Öğretmenin adı ve soyadı	Manuela Marcos Gonzalez, Consuelo Merchan Moreno
Okul, şehir	IESO Arroyo de la Encomienda
Sınıf	1. sınıf ortaokul
Öğrencilerin yaşı	12 – 14 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5

Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu grup, iki amaç doğrultusunda farklı materyaller üzerinde araştırma yaptı: Yağ bileşeni içermeyen yeni bir mürekkep oluşturmak ve örneğin özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar ve yaşlılar gibi hassas gruplar arasında zehirlenmeyi önlemek.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_01_IESO-Arroyo_Sustainable-inks.pdf

bir de bunu yaptım

Öğretmenin adı ve soyadı	Carmen Porras'ı çağırıyor
Okul, şehir	CEIP Villalpando, Segovia
Sınıf	6. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu çocuk grubu portfolyolarına "Bir Yarıdan Diğer Yarıya" adını verdiler. İlk yarıda insanlar tarafından sömürülen ıssız bir Gezegen, ikinci yarıda ise yeşil ve bakımlı bir Gezegen tasvir ediliyor. Su ve elektriğin aşırı kullanımına ilişkin evde 'ekolojik sınır' oluşturulmasını önerdiler
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_02_De-mitad-a-mitad-1.pptx

Los ekolojistler eylem halinde

Öğretmenin adı ve soyadı	Carmen Porras'ı çağırıyor
Okul, şehir	CEIP Villalpando, Segovia
Sınıf	6. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet

Etkinliğin kısa açıklaması	Bu grup, yeniden kullanma, geri dönüştürme, azaltma ve el işi yapma fikirlerini göstermek için geliştirdi ve reklam yaptı. Tüm fikirleri bir videoda sundular.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_03_Los-ecologistas-en-accion.pptx

Los Genios de la Naturaleza

Öğretmenin adı ve soyadı	Carmen Porras'ı çağırıyor
Okul, şehir	CEIP Villalpando, Segovia
Sınıf	6. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>Bu grup, plastik kullanımının azaltılmasına yönelik önerilerini sunmak ve bunları Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri 2030 ile ilişkilendirmek için belediye meclisinin çevre meclis üyesiyle bir toplantı talep etti. Çevre meclisi üyesi onlara izleyici vermedi ve şu kararı verdiler:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Okul arkadaşları ve toplum arasında Gezegen önem verme konusunda farkındalık yaratmak için bir kukla tiyatrosu düzenleyin (video ppt'de yer almaktadır)◆ Ayrıca okul arkadaşlarına atık kağıt ve sudan nasıl geri dönüştürülmüş kağıt yapabileceklerini anlattılar.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_04_Los-genios-de-la-naturaleza.pptx

Los recicladores

Öğretmenin adı ve soyadı	Carmen Porras'ı çağırıyor
Okul, şehir	CEIP Villalpando, Segovia
Sınıf	6. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet

engelli öğrenciler	
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu ekip, doğal kaynaklardan yararlanarak çevreyi kirletmeden enerji üreten bir ev projesini sundu. Teklifleri çatılara güneş panelleri, yağmur suyu toplayıcıları ve elektrikli arabalar için güneş enerjili şarj noktaları kurmayı içeriyordu.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/o6SofvX3BToH49BUonZYCG

Mutlu Ekolojik

Öğretmenin adı ve soyadı	Carmen Porras'ı çağırıyor
Okul, şehir	CEIP Villalpando, Segovia
Sınıf	6. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>Bu ekip cep telefonlarına mini güneş panelleri kurmayı önerdi. Başlangıç noktaları, nüfusun %99,2'sinin bir cep telefonuna sahip olduğunu, dolayısıyla bunun insanların büyük bir yüzdesi için faydalı olacağını bilmekti.</p> <p>Telefonları güneş enerjisiyle şarj etmek için bir prototip tasarladılar ve bunun kolay bir şey olduğunu (bir çocuğun yapabileceği) ve ayrıca güneş enerjisinin nasıl çalıştığını göstermek için bir oyuncak arabaya mini güneş panellerinin kurulumunu gösteren bir video kaydettiler.</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_06_Happy-Ecologic.pptx

Los puntos limpios

Öğretmenin adı ve soyadı	Carmen Porras'ı çağırıyor
Okul, şehir	CEIP Villalpando, Segovia
Sınıf	6. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5

Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>Bu ekip, kısa süreleri zamanlamak için ekolojik su saati oluşturmaya çalıştı (patlamış mısır yapmak için gereken 3 dakika gibi. Bunu ppt'de yer alan bir videoda açıklıyorlar).</p> <p>Su saatini oluşturmak için çocuklar, iki tarafının ağırlığını dengeleyecek şekilde aynı miktarda su içeren 2 plastik poşeti (yeniden kullanılmış) astılar, poşetlerden birinin üzerine çocuklar içinden suyun sürekli çıktığı küçük bir delik açtılar. Plastik poşetin delikli tarafına ayrıca çağlayanlı bir mıknaats da “yerleştirmişler”. Suyun ağırlığı dengesizleştğinde (bir tanesi boşaldığında) çağlayan çalarak insanlara kıyametin sonunu bildirir. Süre plastik poşetin boyutuna ve içine koyduğunuz su miktarına göre değişiklik gösterebilir.</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_07_Los-puntos-limpios.pptx

Villaécologico

Öğretmenin adı ve soyadı	Carmen Porras'ı çağırıyor
Okul, şehir	CEIP Villalpando, Segovia
Sınıf	6. sınıf ilkökul
Öğrencilerin yaşı	11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>Ekip, araba sahiplerinin arabalarına renk kodlu kutular (plastikler için sarı vb.) eklemelerini önerdi, böylece herkes geri dönüştürülmüş atıkların toplanmasından sorumlu arabaya sahip olacaktı.</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_08_Villaecologico.pptx

Papel encerado

Öğretmenin adı ve soyadı	Luis Ángel Fernández Villafañez
Okul, şehir	CEIP Pio del Rio de Ortega, Portillo
Sınıf	İlkokulda karma sınıflar

Öğrencilerin yaşı	8 – 11 yaş
Takıma katılan öğrenci sayısı	18
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Plastik kullanımını azaltmak için bu ekip, aileleri atıştırmalıkları okula taşımak için çevre dostu mumlu kağıt yapımına dahil etti. Eğer tüm aileler bu uygulamayı benimserse, çocuklar artık sandviçleri için plastik poşet kullanmayacak, bunun yerine yeniden kullanılabilen yağlı kağıt kullanacaklar.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/fs3oidbdUE1oPPMhMg6vDc

Plastiksiz Cuma

Öğretmenin adı ve soyadı	Elena Prieto Anton
Okul, şehir	CEIP Gonzalo de Berceo, Valladolid
Sınıf	5. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu ekip, kirliliğin Gezegeni nasıl yok ettiğini tartışan bir haber programının simülasyonunu yaptı. Su kirliliği ve sonuçları, insanın doğrudan ve dolaylı etkisi olan toprak kirliliği ve hava kirliliğinin insan, bitki ve hayvanlar üzerindeki etkileri ele alındı. Ekip ayrıca kendi okullarında uygulamaya başladıkları “Plastiksiz Cumalar” önerisini de sundu.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/uzk6R15rqgA66iGCURGHi8

Arte Efimero

Öğretmenin adı ve soyadı	Elena Ríos Alons
Okul, şehir	IES Fray Pedro de Urbina, Miranda de Ebro
Sınıf	1. sınıf ortaokul
Öğrencilerin yaşı	12 – 13 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	10

Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu ekip, her yıl okul malzemelerini yeniden kullanmak gibi sorumlu tüketime yönelik basit fikirler geliştirdi (öğrenciler, örneğin bir yıldan diğerine bitirmedikleri takdirde aynı kalemleri kullanabilirler). Plastik atıklara dikkat çekmek için verilen molaların ardından okul bahçesinin fotoğraflarını çektiler ve sınıfları ziyaret ederek farkındalık yarattılar. Ayrıca belediye meclisinden oyun alanına daha fazla konteyner yerleştirmesini istediler ve okul arkadaşlarına geri dönüştürülmüş plastikten sanat eserleri yaratmalarını önerdiler.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_11_IES-Fray-Pedro-de-Urbina.pdf

Çevremizin Herbaryumu

Öğretmenin adı ve soyadı	María Martín Villamil
Okul, şehir	IES Antonio Machado, Soria
Sınıf	1. sınıf ortaokul
Öğrencilerin yaşı	14
Takıma katılan öğrenci sayısı	3
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Ortaokul 1. sınıf Biyoloji ve Jeoloji dersi öğrencileri tarafından yürütülür. Bunu okul dışında, Soria şehrinin farklı parklarında yaptılar. Sınıf grubu 3 kişilik takımlara bölündü. Farklı türleri veya şehir parklarını tanımlamak için mobil uygulamalar (örneğin planetnet, kuş ağı...) kullandılar.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_12_Herbarium-of-our-environment.pdf

En sevdiğim doğa

Öğretmenin adı ve soyadı	Hector Pariente Martinez
Okul, şehir	CEIP El Peral, Valladolid
Sınıf	5. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	10 yaşında

Takıma katılan öğrenci sayısı	10
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu ekip okula giderken arabayı kullanmaktan kaçınmayı amaçlıyordu. Şu düşünceden yola çıktılar: Çocukların çoğu okula yakın yaşıyor ancak kolaylık olsun diye ebeveynleri tarafından götürülüyorlar (bu okula araba ile geliyor). Çocuklar daha sağlıklı ve daha sürdürülebilir bisiklet sürmeyi teşvik etmek için “güvenli yollar” oluşturmak istediler. Ekip, temel bisiklet bakımını öğrenmek için bir atölye çalışması önerdi (ve öğretmenlerle birlikte uyguladı).
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_12_My-favourite-nature.pdf

“Narture” power

Öğretmenin adı ve soyadı	Hector Pariente Martinez
Okul, şehir	CEIP El Peral, Valladolid
Sınıf	5. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	10
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Takımın adı tipografik bir hataydı ancak iki kelimeyi birleştirdiği için korundu: "natura" ve "nurture". Teklif, biyoçeşitlilik, böceklerin ekosistemlerdeki rolü ve okul bahçesindeki ürünler hakkında bilgi sağlamak için QR kodlarının kullanılması hakkında farkındalık yaratmaya odaklandı. Ayrıca okul yemeklerinden kaynaklanan organik atıkların kompostlaştırılmasını da yönettiler ve yağış miktarını izlemek için bir yağmur ölçer yerleştirdiler.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_14_Nature-power.pdf

Litvanya

Buzları eğlenceyle kırıyoruz!

Öğretmenin adı ve soyadı	Jolanta Andriuskeviciene
Okul, şehir	Velzys Spor Salonu, Panevezys Bölgesi
Sınıf	3. Sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	9-10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>“Buzları eğlenceyle kırıyoruz!”: Sınıfta kullanılan oyuncaklar için plastik içermeyen sürdürülebilir alternatifler yaratırken işbirliğini ve katılımı teşvik etmek.</p> <p>Öğrenciler plastik içermeyen, sürdürülebilir ve geri dönüştürülmüş malzemeler kullanarak en sevdikleri oyuncakları yeniden yaratmak için gruplar halinde çalışıyorlardı. Bu, değiştirilecek oyuncakların fikrinin ortaya çıkarılmasına yönelik bir tartışmayı, belirli durumlar için hangi malzemelerin en uygun olduğuna karar vermeyi, gerekli malzemeleri yerel olarak tedarik etmeyi ve yaratım çalışmasının kendisini planlamayı içeriyordu. Oyuncaklar daha sonra yapımcıları, sınıf arkadaşları ve daha sonra okuldaki diğer öğrenciler tarafından test edildi.</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_PRSC_02_-Breaking-the-ice-with-fun.pdf

Sürdürülebilir kitap kapakları

Öğretmenin adı ve soyadı	Asta Sakalienė
Okul, şehir	Panevėžys Vilties Progymnazium
Sınıf	3. Sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	9-10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Amaç, plastik olmayan kitap kapakları oluşturarak tüketim alışkanlıklarını sürdürülebilir çözümlerle değiştirmek ve başkalarını

	<p>da dahil etmektir. Hipotez: Geri dönüştürülmüş malzemelerden yapılan kapaklar daha az dayanıklıdır. Gerçeği öğrenmek için öğrenciler, defterlerine veya ders kitaplarına geri dönüştürülmüş malzemelerden 2-3 kitap kapağı yapıp süslediler. Öğrenciler yarım yıl boyunca kitap kapaklarını kullandılar. 6 ay sonra öğrenciler plastik örtülerle kendi yaptıkları örtüleri karşılaştırdılar ve kendi yaptıkları örtülerin daha az yıprandığını gördüler. Ayrıca plastik kapakların ve geri dönüştürülmüş malzemelerden yapılmış kapakların masraflarını da saydılar ve sonuncusunun çok daha ucuz olduğunu gördüler. Öğrenciler gelecek yıl da kendi kitap kapaklarını kullanmaya karar verdiler.</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/4LfymHwWRTcNYpMZWEWz4t

Plastik kalem kutularına son

Öğretmenin adı ve soyadı	Živilė Dulkienė
Okul, şehir	Anaokulu "Smalsutis", Dembava, Panevėžys bölgesi
Sınıf	okul öncesi
Öğrencilerin yaşı	5-6 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler plastik kalem kutuları yerine kartondan kalem kutuları (tuvalet kağıdı rulosu kullanarak) yaptılar. Öğrenciler küçük ve büyük rulolardan kalem kutusu seti yapar, onu süsler ve sınıflarında kullanırlar. Öğrenciler anaokullarının logosunu bile koydular.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/jvyFQVnJ9mmssNqgwjbpBB

Küçük çantalar

Öğretmenin adı ve soyadı	Inga Čingienė
Okul, şehir	Panevėžys Rožyno progymnazium
Sınıf	2. Sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	8-9 yaşında

Takıma katılan öğrenci sayısı	4
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler plastik poşetleri değiştirmeye karar verdi kumaşla süslenmiş bir çanta ile. Öğrenciler birkaç çizim hazırladılar, malzemeyi ölçüp kestiler, süslemeleri kestiler, çantaları diktiler.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_PRSC_05_-SmallBags.pdf

Bir kavanozun ikinci hayatı

Öğretmenin adı ve soyadı	Jolanta Andriuskeviciene
Okul, şehir	Velzys Spor Salonu, Panevezys Bölgesi
Sınıf	2. Sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	8-9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	4
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler cam kavanoz kullanarak telden bir sap yaptılar. Sapı pamuk iplerle süslediler. Ayrıca kavanozun kendisini de undan yapılmış tutkal kullanarak kağıt süslemelerle süslediler. Kavanoz farklı şeyleri saklamak, içinde meyveleri saklamak ve hatta mumluk olarak bile kullanılabilir. Aynı zamanda vazo görevi de görebilir.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/fH3BaYUpTsDrbBggP52d9s

Plastiğin yerini alacak torbalar yapmak

Öğretmenin adı ve soyadı	Aušra Klevečkienė
Okul, şehir	Panevėžys Šaltinis Progymnazium
Sınıf	4. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	10-11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet

Etkinliğin kısa açıklaması	<p>Hazırlık aşaması: Fikrin saflaştırılması, en yakın mağazada plastiğin kullanımına ilişkin pratik araştırmalar.</p> <p>Uygulama aşaması: Çalışma grubunda iş bölümü yapıldıktan sonra etkinlikler gerçekleştirilir: Ürün çizimi çizilir, sürdürülebilir kumaş seçilir, ölçü alınır, kesilir, dikilir, çocuk isimlerinin baş harfleri işlenir, ip geçirilir.</p> <p>Sonuç/Özet: Tüm faaliyetler kayıt altına alınarak oluşturulan sürdürülebilir ürün hakkında sunum oluşturulur.</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/3kUrfpvgMzahJpKCbkf2Gu

Ahşap kutu

Öğretmenin adı ve soyadı	Inga Čingienė
Okul, şehir	Panevėžys Rožynas Progimnazium
Sınıf	2. Sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	8-9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler okulda LEGO bloklarını saklamak için kullanılan plastik kutuyu ahşap kutuyla değiştirmeye karar verdi
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_PRSC_01_Wooden-Box.pptx

Kilden çatallar

Öğretmenin adı ve soyadı	Inga Čingienė
Okul, şehir	Panevėžys Rožyno progymnazium
Sınıf	2. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	8-9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	3
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler plastik çatalları kil çatallarla değiştirmeye karar verdiler. Çömlekçilik kulübünde çizimler yaptılar, kilden çatallar yaptılar, kalıplanmış ve yakılmış çatalları süsleyip sırladılar. Hazır ürün yulaf

	lapası yerken faydalıydı ama et, balık veya sebze yerken işe yaramıyordu. Kilden keskin detaylar yapmanın çok karmaşık olduğu kanıtlandı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_PRSC_08_Forks-from-clay.pdf

Bebekler

Öğretmenin adı ve soyadı	Jolanta Andriuskeviciene
Okul, şehir	Velzys Spor Salonu, Panevezys Bölgesi
Sınıf	2. Sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	8-9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	3
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Çocuklar bebeklerle oynamayı severler. Ancak bebeklerin çoğu plastikten yapılmıştır. Bu nedenle çocuklar başka malzemelerden (kağıt veya karton bebekler, kumaş bebekler veya diğerleri) oyuncak bebekler yapmaya karar verdiler.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/a66Wriuf4YfdULye4YkMdN

Renkli çanta

Öğretmenin adı ve soyadı	Jolanta Andriuskeviciene
Okul, şehir	Velzys Spor Salonu, Panevezys Bölgesi
Sınıf	3. Sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	9-10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler eski kıyafetleri kullanarak alışveriş poşetleri yaptılar. Ayrıca ne kadar taşıyabileceğini de test ettiler. Etkinlik sırasında öğrenciler hangi malzemeyi kullanacaklarını araştırdılar, kumaşı ölçtüler, ailelerinin yardımıyla dikiş makinesini kullandılar, çantaları

	süslediler ve uygulamalı olarak test ettiler.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/oBEahQBfCdksh1KPZLRD

Kil kase

Öğretmenin adı ve soyadı	Inga Čingienė
Okul, şehir	Panevėžys Rožynas Progymnazium
Sınıf	2. Sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	8-9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler plastik kaseleri kil olanlarla değiştirmeye karar verdiler. Öğrenciler kilden kaseyi planlayıp kalıpladılar, süslediler ve ürünü fırında yaktılar. Kasenin 7 saat kurutulması ve ardından 900-1000 derecede 12 saat yakılması gerekiyordu. Öğrencilerin de sabırları gelişti.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_PRSC_11_ClayBowl.pptx

Advent takvimi

Öğretmenin adı ve soyadı	Jolanta Andriuskeviciene
Okul, şehir	Velzys Spor Salonu, Panevezys Bölgesi
Sınıf	2. Sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	8-9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	3
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler geri dönüştürülmüş malzemeler kullanarak yılbaşı takvimi hazırladılar. Karton, eski bir battaniye, gazete, ip ve kalem kullanarak takvime, yılbaşı takvimine yönelik görevlere ve tüm süslemelere temel oluşturdular.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/cpaktVVgGCXS1WzjE4ahUu

Portekiz

Plastik poşet kullanımının yerini alacak bez poşet yapımı

Öğretmenin adı ve soyadı	Cláudia Lourenço
Okul, şehir	Küba'daki Küba Okul Grubu
Sınıf	9. sınıf
Öğrencilerin yaşı	14 - 15 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	<ol style="list-style-type: none">1. Sorunun araştırılması: okulda tek kullanımlık plastiklerin aşırı kullanımı;2. Tüm eğitim topluluğuyla (öğretmenler, öğrenciler, asistanlar) okulda plastik kullanımı ve bunların çeşitli okul yıllarında olası azaltılması ve değiştirilmesi hakkında röportajlar ve anketler;3. Görüşme ve anket sonuçlarının analizi;4. Görüşlerin/cevapların grafik/görsel temsili;5. Konuyla ilgili bibliyografik ve web araştırması;6. Okul topluluğu ve aileler tarafından yaygın olarak kullanılan plastik bir nesnenin yerine geçecek plastik nesnenin seçilmesine yönelik araştırma ve tartışmanın analizi;7. Plastik poşetlerin yerine çeşitli boyutlarda bez poşetlerin tercih edilmesi, plastik poşetler yerine öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere günlük hayatta eşlik edecek bez çanta seti oluşturulması;8. Temsili kitin oluşturulması: artık bez torbaya dönüştürülmesi gerekmeyen bez, havlu ve çarşafı depolayan büyükanneler ve komşulardan destek;9. Büyükanneler, komşular, anneler ve arkadaşlar projeye katılarak birkaç bez çanta seti (3 farklı boyutta) yaparlar;10. Anaokulu çocuk derslerinde estetik anlayışıyla minikler bez çantalarını çeşitli boyama teknikleriyle süslüyor. Diğerleri ise gezegenin korunması konusunda farkındalığı artırmak için mesaj ve resimlerle boyanmış;11. Sosyal medya sayfasının oluşturulması https://www.instagram.com/soul_sisters.23?igsh=OGdvczF4cW5scGxq

	<p>12. Öğrencilere yönelik çantalar okul koleksiyonunun bir parçası olabilir ve her öğrencinin adını ve okulun logosunu taşıyabilir;</p> <p>13. Sorunu keşfedin, analiz edin ve yaratın! Ekip çalışması ve topluluk aynı anda</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	<p>https://tubedu.org/w/rcQUmgcafsEYyDcNkNgVhg</p> <p>https://youtu.be/enu6hP4iDaE</p>

Doğaya yardım eden matematik ve geri dönüşüm

Öğretmenin adı ve soyadı	Anabela Rocha /Guadalupe Piçarra
Okul, şehir	Küba'daki Küba Okul Grubu
Sınıf	1. - 2. sınıf ilkököl
Öğrencilerin yaşı	6 - 7 Yaş
Takıma katılan öğrenci sayısı	5 öğrenciden oluşan küçük gruplar / Toplam 19 öğrenci
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	<ul style="list-style-type: none">- Dünya gezegeninde çevrenin korunmasına karşı kirliliğe ilişkin tartışma ve araştırma- Farkındalık posterleri yapmak: Sağlıklı bir gezegen ve kirli bir gezegen- Maket yapımının yapılması: Sağlıklı gezegen ve kirli gezegen.- Proje sınıfta 5 öğrenciden oluşan küçük gruplar halinde geliştirildi, her gruba belirli görevler verildi.- Çalışma, öğrencilerle geri dönüşüm ve önemi konusunda yapılan bir tartışmayla başladı. Öğrencilere evde geri dönüşüm yapıp yapmadıkları ve malzemeleri ayırmak için sarı, mavi ve yeşil geri dönüşüm kaplarını kullanıp kullanmadıkları soruldu.- Tahtaya not edildi ve en çok oy alan oylar sayıldıktan sonra evde en çok plastik ve kartonun kullanıldığı sonucuna vardık.- Farkındalık artırıcı çalışmaların ve kirli bir gezegene kıyasla sağlıklı bir gezegeni gösteren modellerin oluşturulmasına karar verildi. - Posterler ve modeller birkaç ders oturumunda oluşturuldu.- Geri dönüşümün önemi ve gezegenimizin geri dönüşüm yapmayan insanlardan memnun olup olmadığı üzerine düşünme anları yaşandı.

	- Yapılan çalışmalar, okuldaki tüm öğrenciler tarafından vatandaşlık alanından çeşitli eserlerin yer aldığı genel okul sergisine yerleştirildi.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_MIB_01_Vamos-salvar-o-planeta.pptx

Türkiye

Kullanmak zorunda değiliz

Öğretmenin adı ve soyadı	Mehmet Katrancıoğlu
Okul, şehir	Merkez Cumhuriyet İlköğretim Okulu - Afyon
Sınıf	4. ve 5. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	9 – 10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu aktivitede öğrenciler plastikleri çok fazla kullanmamıza gerek olmadığını belirtiyorlar. Tek kullanımlık plastik su şişesi yerine cam su şişesi gibi alternatif ürünlerin kullanılmasını öneriyorlar. Çocukların plastik kullanımına ilişkin farkındalık düzeyleri arttı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/wwXruMYbXetczMSbhLbSzy

Parlayan yıldızlar

Öğretmenin adı ve soyadı	Tacettin Mısırlı
Okul, şehir	Ereğli İsmet İnönü İlköğretim Okulu - Zonguldak
Sınıf	4. sınıf ilkokul
Öğrencilerin yaşı	10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu çalışmada öğrenciler ayçiçeği çekirdeği kabukları, portakal kabuğu ve yumurta kabuklarını kullanarak bir yemek hazırlıyorlar. Bu sayede doğal malzemeler kullanılarak plastik tabakların yerine

	kullanılabilecek bir ürün geliştirdiler. Öğrenciler plastiğe alternatif ürünler geliştirerek plastik kullanımına dikkat çekti.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/bQh4xrax9J3fu8wytqYMxr

Buruciye Film Sanatı

Öğretmenin adı ve soyadı	Sezgin Selvi
Okul, şehir	Merkez Sivas Buruciye Bilim ve Sanat Merkezi-Sivas
Sınıf	8. sınıf
Öğrencilerin yaşı	13 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler bir araya gelerek bir kısa film hazırlarlar. Bu kısa filmde bilim insanları plastik atığı ortadan kaldıran bir icat yapıyor. Öğrenciler kısa film aracılığıyla plastiğin zararları konusunda farkındalık yarattılar.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/odoLejHrarE8izmkyWcVNq

Plastik avcıları ekibi

Öğretmenin adı ve soyadı	Tayfur Sarı
Okul, şehir	Ayvancık Avukat Hüsnü Kılıç İlköğretim Okulu - Sinop
Sınıf	4. sınıf ilkököl
Öğrencilerin yaşı	9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler plastiğin zararları konusunda araştırma yapıyor. Bu konuda farkındalık yaratmak için posterler hazırlıyorlar. Bu posterlerde plastik atıkların uzun yıllar doğada kaybolmadığı ve insan hayatını tehlikeye attığı anlatıldı. Bu posterleri okullarının çeşitli yerlerine asarak diğer öğrencilerin de bu konudaki farkındalıklarını artırıyorlar. Ekip, bu posterleri okulların çeşitli yerlerine asarak diğer öğrencilerin de çevre konularında

	farkındalıklarını artırdı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/kXaSyELM5HYfgvKTDZPe15

Güneysu Takımı

Öğretmenin adı ve soyadı	Şenol İlker Kazancı
Okul, şehir	Güneysu Borsa İstanbul Ortaokulu - Rize
Sınıf	8. sınıf
Öğrencilerin yaşı	13 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu çalışmada plastiğin hayvanlara verdiği zarara dikkat çekildi. Öğrenciler neler yapabilecekleri konusunda araştırma yaparlar. Mümkün olduğunca plastik yerine başka malzemelerin kullanılması gerektiği sonucuna varıyorlar. Tek kullanımlık ürünlerin kullanılmaması gerektiğini belirtiyorlar. Bu çalışma öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlamıştır.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/wbcbMko7zL1ZXVcHXrhgqE

Çevre müfettişleri

Öğretmenin adı ve soyadı	Yüksel Manap
Okul, şehir	Merkez Karacaoğlan Ortaokulu - Osmaniye
Sınıf	7. sınıf
Öğrencilerin yaşı	12 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu çalışmada öğrenciler bir kısa film aracılığıyla plastik kullanımının azaltılması gerektiğine dikkat çekmektedir. Marketlerde çok fazla plastik poşet kullanıldığını göz önünde bulundurarak marketlere giderek bez alışveriş poşeti kullanımı konusunda farkındalık yaratmaya çalışıyorlar. Öğrenciler kısa film aracılığıyla aşırı plastik kullanımına karşı farkındalık yaratıyor.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/8wxDFqDyVQ94knrMWeyiAA

Vatan Bilim Muhafızları

Öğretmenin adı ve soyadı	Muazzaz Demir
Okul, şehir	Kızıltepe Vatan İlköğretim Okulu - Mardin
Sınıf	4. sınıf
Öğrencilerin yaşı	9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu etkinlikte öğrenciler bir araya gelerek plastik yerine kullanılacak ürünleri araştırıyorlar. Ve reçine ve kumaş kullanarak öğle yemeği kutuları yapıyorlar. Bu sayede plastik yemek kutularına alternatif ürünler geliştiriyorlar. Plastiğin zararları konusunda farkındalık artırılarak farklı kesimlerden öğrencilerin bir arada çalışması kapsayıcı eğitime katkı sağladı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/2eavNMU6hBEPvt54zhMnPT

Kutup yıldızları

Öğretmenin adı ve soyadı	Nebahat Ersan
Okul, şehir	Ahisar Yayakırıldık Reşat Öztürk İlköğretim Okulu - Manisa
Sınıf	4. sınıf
Öğrencilerin yaşı	9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu etkinlikte çocuklar plastiğin doğaya verdiği zararları konu alan bir drama yazıp canlandırıyorlar. Oyunlarında doğayı bireyselleştiriyorlar. Bu oyun da plastik konusunda farkındalığın artmasına neden oluyor. Dramayla plastiğin zararları konusunda farkındalık artırıldı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/8BcgvNsVg5UuD8wuoNhNu6

Plastiksiz hayat

Öğretmenin adı ve soyadı	Emel Oğur
--------------------------	-----------

Okul, şehir	Merkez Hüsnu Kişioğlu Ortaokulu -Kütahya
Sınıf	6 ^{bu} seviye
Öğrencilerin yaşı	11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	4
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Ekip, okulda bir billboard oluşturarak plastiğe karşı farkındalık yaratırken, sınıftaki diğer öğrencilere de plastiğin zararları hakkında sunumlar yaptı. Öğrenciler özellikle geri dönüşümün önemine dikkat çekti. Okul genelinde plastiğin zararları konusunda farkındalık artırıldı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/ivk7Aocoi7jjaccEaYYAJe

özür dilerim balık

Öğretmenin adı ve soyadı	Esengül Eryılmaz
Okul, şehir	Darıca Şehit Hasan Kaya İmam Hatip Ortaokulu - Kocaeli
Sınıf	7 ^{bu} seviye
Öğrencilerin yaşı	12 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler bu etkinlikte özellikle mikro plastiklerin zararlarına dikkat çekiyor. Öğretmenlerinden aldıkları bilgiler onların çevreye karşı daha dikkatli olmalarına neden oluyor. Ve doğadan çöp toplayarak plastik atıkları azaltmaya çalışıyorlar. Öğrencilerin çevreyi koruma konusundaki farkındalıkları arttı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/6qBhvovEDqdpD1uv3t7isx

Uyananlar

Öğretmenin adı ve soyadı	Arzu Peker
Okul, şehir	Merkez Cacabey Ortaokulu - Kırşehir
Sınıf	8 ^{bu} seviye
Öğrencilerin yaşı	13 yaşında

Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>Bu etkinlikte plastik kullanımını azaltmayı hedefleyen öğrenciler bir araya gelerek beyin fırtınası yapıyor. Özellikle okullarda plastik su şişesi kullanımının fazla olması nedeniyle tek kullanımlık su şişeleri yerine su arıtma cihazı kullanılması fikrini ortaya attılar. Bu nedenle okul müdürüne başvurarak birkaç adet su arıtma makinesi talep ederler. Okul müdürü bu fikre olumlu yaklaşıyor ve o makinelerin sözünü veriyor.</p> <p>Öğrenci plastik kullanımını azaltmaya yönelik bir fikir geliştirir.</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/nEMjfpz9NjQwQAFMcYd5FP

Eleştirin ve geri dönüştürün

Öğretmenin adı ve soyadı	Arzu Çoruh
Okul, şehir	Maltepe Kadir Rezan Has İlkokulu -İstanbul
Sınıf	7 ^{bu} seviye
Öğrencilerin yaşı	12 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>Bu etkinlikte öğrenciler plastiğin çevreye verdiği zarara dikkat çeken bir masa oyunu geliştirdiler. Öğrenciler bir masa oyunu geliştirirken işbirliği içinde çalıştılar. Bu hem ekip çalışması ruhuna hem de çevre bilincine katkı sağladı.</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/9wXosG22EAwgY2Ghpn35Ws

Çevreci beşli

Öğretmenin adı ve soyadı	Aysu Keleşoğlu
Okul, şehir	Merkez Şehit Polis Mehmet Karacatilki Bilim ve Sanat Merkezi - Isparta
Sınıf	7 ^{bu} seviye
Öğrencilerin yaşı	12 yaşında

Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu etkinlikte çocuklar plastik yerine kullanılabilir malzemeler üretilirken ağaçlardan düşen çam kozalaklarının kullanılabilirliği fikrini ortaya attılar. Bu sayede ormanlarındaki tüketimin azalacağını belirtiyorlar. Mesela çam kozalaklarından çay kaşığı ürettiler. Bu etkinlik ekip çalışması becerisine ve kapsayıcı eğitime katkıda bulundu.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/deWLdxX2p2fxA11CQ1gKpS

Beş kalp, tek hedef

Öğretmenin adı ve soyadı	Sinan Koca
Okul, şehir	Mustafa Kemal Ortaokulu - Giresun
Sınıf	6 ^{bu} seviye
Öğrencilerin yaşı	11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu etkinlik kapsamında okul genelinde bir farkındalık kampanyası yürütüldü. Plastik zararlı etkileri tüm derslerde anlatıldı. Plastik şişe kullanımını azaltmak için daha düşük maliyetli su sebilleri kullanılmaya başlandı. Bu etkinlik çevre sorunları konusunda farkındalık yaratılmasına katkıda bulundu.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/88qCEVAuJ35GwzbHM8aBnj

Plastik ayırıcılar

Öğretmenin adı ve soyadı	Nazan Mizan
Okul, şehir	Karesi 23 Nisan Şehit Deniz Göçkün İlköğretim Okulu-Balıkesir
Sınıf	5 ^{bu} seviye

Öğrencilerin yaşı	10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Etkinlik kapsamında bir şarkı bestelendi ve şarkı takımdaki bir öğrenci tarafından seslendirildi. Etkinlik sırasında öğrenciler plastiğin zararlarıyla ilgili poster ve broşürler hazırladılar. Öğrenciler tarafından alternatif öğle yemeği çantaları üretildi. Öğrenciler okullarında plastiğin zararları konusunda farkındalık yaratılmasına katkıda bulundular. Bu etkinlik takım çalışması becerisine katkı sağladı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/qjRmy6f4VBLWYcr3apiN3p

Stoplastik

Öğretmenin adı ve soyadı	Hale Kulacoğlu
Okul, şehir	Didim Valiler Ortaokulu - Aydın
Sınıf	6 ^{bu} seviye
Öğrencilerin yaşı	12 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	3
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler, insanların plastiğin zararları konusundaki duyarsızlığını ve bilgisizliğini mizahi bir dille sunuyor. Plastik ürünler yerine cam-porselen-ahşap gibi ürünlerin kullanılması gerektiği anlatıldı. Öğrenciler toplumun plastiğin zararları konusundaki bilgisizliğine dikkat çekti. Ve okullarında farkındalık yarattılar.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/s9aq2hsrBMbkMvgheZCifg

Gedik Ekibi

Öğretmenin adı ve soyadı	Nursel Durgun
Okul, şehir	Serik Gedik İlköğretim Okulu - Antalya
Sınıf	4. sınıf
Öğrencilerin yaşı	9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5

Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler okullarında farkındalık yaratma kampanyası yürütüyorlar. Plastiğin zararlarını yaratıcı sunumlarla anlatıyorlar. Bambu diş fırçası gibi alternatif ürünler öneriyorlar. Plastik kullanımına karşı sloganlar geliştiriliyor. Plastik atıkların insanlara verdiği zararlar konusunda farkındalık artırıldı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/b2YX44VREcj33o2KYPuPK4

Plastik olmadan mümkün

Öğretmenin adı ve soyadı	Hikmet Haşim Yavuz
Okul, şehir	Mamak Oğuz Kağan İlköğretim Okulu - Ankara
Sınıf	5 ^{bu} seviye
Öğrencilerin yaşı	10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	4
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu aktivitede öğrenciler plastik kullanımının etkilerini araştırıyorlar. Ve plastiğin çevreye, hayvanlara, insanlara verdiği zararları ön plana çıkarıyorlar. Plastik malzemeler yerine neler kullanılabileceğini tartışıyorlar ve bazı ürünler öneriyorlar. Öğrenciler plastiğin zararlarını öğrenmek için birlikte çalıştılar. Plastik kullanımına ilişkin bilgileri geliştirdi.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/3AxLvoALiXb9pD1BcHHSZR

Çevreci çocuklar

Öğretmenin adı ve soyadı	Hikmet Haşim Yavuz
Okul, şehir	Çankaya Kırkkonaklar İffet Güneşoğlu İlköğretim Okulu -Ankara
Sınıf	5 ^{bu} seviye
Öğrencilerin yaşı	10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5

Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler plastiğin kullanım alanları ile ilgili araştırmalar yaparak, çalışmalarını arkadaşlarına sunuyorlar. İnsanlığın plastiğin zararlarından korunması için alternatif ürünlerin kullanılması gerektiğini vurguluyorlar. Çocuklar ayrıca kumaş alışveriş çantaları ve cam şişeler gibi plastiğe alternatif malzemeler önermektedir. Bu etkinlik çocukların çevre bilincini artırdı. Çocukların birlikte çalışabilmelerine ve ortak çevre sorunlarına çözüm arayabilmelerine katkıda bulunmuştur.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/piacCgDET61YSCGd8R9G8V

Bunları biliyor musun?

Öğretmenin adı ve soyadı	Serpil SARIOĞLU
Okul, şehir	Merkez Yeşilirmak Ortaokulu - Amasya
Sınıf	5 ^{bu} ve 6. sınıf
Öğrencilerin yaşı	10 -11 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Öğrenciler plastiğin zararları konusunda araştırma yaparak bulgularını sunuyorlar. Plastikten üretilen ürünler yerine alternatif malzemelerin kullanılmasını öneriyorlar. Plastik şişe yerine cam şişe veya plastik poşet yerine kumaş alışveriş poşetleri gibi. Öğrencilerin plastik kullanımının olumsuz etkileri konusunda farkındalık düzeyleri arttı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/pVpYhhmTKu3v6TNNUxEV3

Doğa Dostu, Plastiğin Düşmanı

Öğretmenin adı ve soyadı	Hatice Şengül Alihanoğlu Deniz
Okul, şehir	Şehit Kemal Görülü, Van
Sınıf	7. sınıf
Öğrencilerin yaşı	12 yaşında

Takıma katılan öğrenci sayısı	6
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	Bu etkinlikte öğrenciler plastikten yapılmış ürünler yerine cam, porselen, ahşap, kumaş gibi alternatif ürünlere örnekler verirler. Tek kullanımlık ürünlerin zararlarını anlatıyorlar.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/4Rcm8WadHcH8n15DeQAq9R

Kuzey Makedonya

Doğa için dijital kitap

Öğretmenin adı ve soyadı	Marina Tanasoska
Okul, şehir	OOU "Grigor Prlichev" Ohri
Sınıf	7. sınıf
Öğrencilerin yaşı	13 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	4
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>Çevre eğitimi için uzun vadeli okul uygulamalarını teşvik etmeye ve uygulamaya hizmet edecek eğitici interaktif hikayeler, oyunlar ve testler içeren dijital resimli bir resimli kitap oluşturmak.</p> <p>Dört öğrenciden oluşan proje ekibi, çevre eğitimi konusunda uzun vadeli bir okul uygulamasının hayata geçirilmesi için aşağıdaki faaliyetleri içeren bir eylem planı hazırladı:</p> <p>Eğitim materyallerinin oluşturulması (dijital resimli resimli kitap, eğitici testler, üç eğitici oyun)</p> <p>Okul eko kampanyası için tanıtım malzemesinin oluşturulması</p> <p>Okul eko kampanyalarının uygulanması</p> <p>Okulda yapılması planlanan eko-faaliyetlere destek sağlamak amacıyla veli konseyi, yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları ve şirketlerle işbirliğinin sağlanması</p> <p>Proje faaliyetlerinin tanıtımı için bir web sitesinin geliştirilmesi.</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	<p>Eğitici interaktif hikayeler, oyunlar ve testler içeren dijital resimli resimli kitap aşağıdaki adreste mevcuttur Roby uzayda TR (canva.com)</p> <p>Proje faaliyetlerinin tanıtımına yönelik web sitesi www.ekoschool.wordpress.com</p>

İkinci hayat

Öğretmenin adı ve soyadı	Daniela Todorovska
Okul, şehir	OOU "7 Marsi" - Chelopek, Brvenica belediyesi
Sınıf	Karma gruplar 2. ve 4. sınıflar
Öğrencilerin yaşı	7-9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>"İkinci Hayat"</p> <p>Plastik atıkların toplanması, sınıflandırılması, geri dönüştürülmesi ve günlük yaşamda tekrarlanan pratik uygulamaları.</p> <p>Başlangıçta öğrencilere "Genç bilim insanları Dünya gezegenini kurtarıyor" etkinliğinin amacı, görevleri ve uygulama yöntemi tanıtıldı. Faaliyet kapsamında daha ileri adımlara ilişkin görüş ve önerileri istendi.</p> <p>Aşağıdaki adımlar öneri olarak ortaya çıktı:</p> <ul style="list-style-type: none">- Plastik atıkların yeniden kullanılması ve dönüştürülmesine yönelik fikir sağlanması;- Okuldan, çevresinden ve evlerden plastik atıkların toplanması;- Malzemelerin kullanım şekillerine ortak eklemelerle pratik üretimi ve geri dönüşümü;- Ürünlerin yer aldığı bir okul sergisi düzenlemek ve plastik atık içermeyen okullara yönelik etkinliğin tanıtımını yapmak.- Etkinlik için logo tasarımı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_FoE_Second-Life.pdf

Plastik Orkestra

Öğretmenin adı ve soyadı	Hava Saracini
Okul, şehir	OOU Zivko Brajkovski, Butel, Üsküp
Sınıf	7. sınıf (daha geniş kompozisyonda 1. – 9. sınıf)
Öğrencilerin yaşı	13 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5 (daha geniş kompozisyonda 83)
Özel eğitime ihtiyacı olan veya	Evet

engelli öğrenciler	
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>"Topla, seç, değiştir, yeniden değerlendir" sloganıyla OOU Zivko Brajkovski'nin öğrencileri ve öğretmenleri, okulu farklı türdeki atıklardan, özellikle de tek kullanımlık plastikten temizlemek için harekete geçti. Daha sonra seçilerek dönüştürülmesi ve yeniden kullanılmasının yolu arandı. Müziğin evrensel bir dil olması, inançtan, farklı kültürden, yaştan ve dilden bağımsız olarak hepimizi birbirine bağlaması nedeniyle müzik enstrümanı yapma fikri öne çıktı. Etkinliklere Makedonca ve Arnavutça eğitim dilinden toplam 83 öğrenci katıldı; bunlardan 37'si, öğretmenler Atanasoska Hristina ve Krstevska Lilijana'nın danışmanlığında uzun süreli kalış sırasında derslere katılan 1. ila 3. sınıf öğrencileriydi ve geri kalanı ise koro ve orkestraya katılan öğrenciler. OOU Zivko Brajkovski'de öğretmen Hava Saracini'nin danışmanlığında. Faaliyetler ayrıca öğretmenler Sania Kachar ve Elena Apostoloska tarafından da desteklendi ve temel olarak birkaç aşamaya bölündü.</p> <p>Daha sonra proje faaliyetlerinden bir bölümün yer aldığı bir video hazırlandı. Proje aynı zamanda Butel Belediyesi temsilcilerine ve OOU Zivko Brajkovski yönetimine de sunuldu.</p> <p>Yapım için genel malzemeler: kalın bant, silikon tabancası, ipler, delgeç, tutkal, çan, testere, neşter, zımpara kağıdı ve dekorasyon için. aşağıdakiler için gerekli aletler, tek kullanımlık plastik, eski teller ve diğerleri:</p> <p style="text-align: center;">Yapmak için araçlar</p> <p>kablolu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gitar türü(kutu, boyun, teller, kelepçeler, eski teller, kablolar)▪ Top(ahşap tahta, kutular veya teller ve kordonlar için diğer küçük yükselticiler). <p>Çarpmak</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Davul türleri(variller, daha büyük kutular, teneke kutular, daha büyük teneke kapaklar, metal ve tahta çubuklar)▪ Marakas(kutular, daha küçük plastik kutular, piring ve plastik kaşık/çatal)▪ Tef/tef (plastik fiçiler, çan çeşitleri, iplik)▪ Çanlar(teneke kutular, demir dar borular, braket/tahta gibi bazı ahşap yapılar, ip veya ince halat)▪ Şarap soğutucu/ yalnızca görünüm için (şişeleri, şişeleri yerleştirmeye yönelik mekanizmalı ahşap veya metal yapı)▪ Kastanyetler(metal kapaklar, karton, lastik bantlar)▪ Cam şişe ksilofon(ipler, ahşap/metal çubuklar/inşaat tahtaları, çubuklar)

	<ul style="list-style-type: none">▪ Timpani(plastik şişeler, çubuklar)▪ Pirinç▪ Flüt(küçük plastik şişeler)▪ Cam şişelere üfleme▪ Tüp üfleyicilerve dar silindirik malzemeler
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/prcPbf5J6WgLARLuZgMd7ka

Plastik Moda Haftası

Öğretmenin adı ve soyadı	Maria Petrovska Grozdanoski
Okul, şehir	OOU "7 Marsi" - Chelopek, Brvenica belediyesi
Sınıf	7. sınıf
Öğrencilerin yaşı	12-13 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>"Plastik Moda Haftası" - Plastik atıkların toplanması, sınıflandırılması, geri dönüştürülmesi ve günlük yaşamda tekrarlanan pratik uygulamaları. Başlangıçta öğrencilere "Genç bilim insanları Dünya gezegenini kurtarıyor" etkinliğinin amacı, görevleri ve uygulama yöntemi tanıtıldı. Faaliyet kapsamında daha ileri adımlara ilişkin görüş ve önerileri istendi.</p> <p>Aşağıdaki adımlar öneri olarak ortaya çıktı:</p> <ul style="list-style-type: none">- Plastik atıkların yeniden kullanılması ve dönüştürülmesine yönelik fikir sağlanması;- Okuldan, çevresinden ve evlerden plastik atıkların toplanması;- Malzemelerin kullanım şekillerine ortak eklemelerle pratik üretimi ve geri dönüşümü;- Ürünlerin yer aldığı bir okul sergisi düzenlemek ve plastik atık içermeyen okullara yönelik etkinliğin tanıtımını yapmak.- Etkinlik için logo tasarımı.- Poster yapmak.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_FoE_Plastic-Fashion.pdf

Plastik Sanat

Öğretmenin adı ve soyadı	Tony Todorovski
Okul, şehir	OOU "7 Marsi" - Chelopek, Brvenica belediyesi
Sınıf	3. ve 5. sınıflardan oluşan karma gruplar
Öğrencilerin yaşı	8-10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	Evet
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>"Plastik Sanat" - Plastik Sanat. Okulun ve yakın çevresinin plastik atıklardan temizlenerek sanat eserine dönüştürülmesi.</p> <p>"Genç bilim insanları Dünya gezegenini kurtarıyor" etkinliğinin amacı, görevleri ve uygulama yöntemi öğrencilere sunuldu. Faaliyet kapsamında daha ileri adımlara ilişkin görüş ve önerileri istendi.</p> <p>Etkinlik, plastik atıkların toplanıp okul bahçesinde bir yere yerleştirilmesi ve "Bunlarla ne yapabiliriz?" diye düşünülmesiyle başladı. Öğrencilerin beyin fırtınasında en ilginç ve sıra dışı şey, atıklardan sanat eseri yaratmaktı.</p> <p>Tüm etkinlik şu sırayla gerçekleşti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Çeşitli yerlerden plastik atıkların toplanması.- Atıkların depolanması ve seçilmesi ve plastik veya naylon olmayan her şeyin okul çöp kutularına uygun şekilde dağıtılması.- Okulun içinde, malzemeyi bastırmak için ideal olarak bize hizmet eden eski sıra, masa ve kapı parçalarının olduğunu fark ettik.- Soyut sanatın etkisini yakalamak için katı bir alt tabaka yerleştirdik, atık malzemeyi belirli bir sıraya göre dağıttık.- Hafta sonu malzeme ağırlık altında preslendi.- Pazartesi günü yükü kaldırdık, eseri şeffaf selofanla dikkatlice sardık.- Bu süreçte öğrenciler bir dahaki sefere atıkların preslenmeden önce ilave selofan gerektirmeden tamamen şeffaf olması için tutkal, ahşap için şeffaf vernik veya epoksi reçine püskürtülmesi gerektiği konusunda fikir sahibi oldular.- Son etkinliklerden biri de okulumuzda aşağıdaki etkinliklerin gerçekleştirileceği logomuzun oluşturulmasıydı.
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/vz5xf4UwGNEuVT6sJRomzH

Daha sağlıklı bir çevre için sihirli bitkiler

Öğretmenin adı ve soyadı	Tony Todorovski
Okul, şehir	OOU "7 Marsi" - Chelopek, Brvenica belediyesi
Sınıf	3. ve 5. sınıflardan oluşan karma gruplar
Öğrencilerin yaşı	8-10 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	<p>Okulumuzda öğrencilerin çevre eğitimi okul kültürünün, çalışma biçiminin ve okul yaşamının bir parçasıdır. Bizler, öğretmen ve öğrenciler olarak çok sayıda aktivite, etkinlik ve uygulamalı çalışmalarla hem çevreye sahip çıkıyor, hem kendimizi yetiştiriyor, hem de çevre bilincinin daha üst seviyeye çıkmasına katkıda bulunuyoruz. Bu faaliyet aynı zamanda çevre koruma yönünde beslediğimiz mozaiğin bir parçasıdır. Temel fikir öğrencilerin kendileriyle başlar. Ders sırasında beyin fırtınası yaparak önerileri sundular ve hayata geçirmek istedikleri bir fikri seçtiler. Sera, deneysel öğrenme için mükemmel bir yerdir ve okul bahçesinin bir parçası olan bir alandır, böylece öğrencilerin pratik çalışmalar yoluyla bağımsız olarak öğrenmelerine ve bir yandan öğrenmenin eğlenceli olabileceğini fark etmelerine, diğer yandan da öğrenme hakkında bilgi edinmelerine olanak tanır. çevre, plastik atıkların neden olduğu hava kirliliği ve havanın ilginç ve eğlenceli bir şekilde nasıl temizleneceği.</p> <p>Faaliyetler sırasında bir yandan havayı temizleyen, diğer yandan bakımı pratik ve sınıflara yerleştirilecek dekoratif bitkiler olan bitki araştırmaları, çipura geri dönüşümü konularında aktif olarak yer alıyorlar. Daha sonra öğrenciler bağımsız olarak Seramıza bitki dikip çoğaltırlar ve yetiştirirler. Plastik atıklar hemen geri dönüştürüldü ve çiçeklerin ekimi ve yetiştirilmesi için fiskiyeler ve saksılar (kaplar) yapıldı.</p> <p>Öğretmenler bu süreçte yardımcıdır, yani öğrencilerin kendisi de tüm bu etkinlikleri gerçekleştiren taşıyıcılarıdır. Bu aktivitede öğretmenler Violeta Stevanovska ve Gordana Anastasova tüm öğrencileri ortak hedefe yönlendiriyor: Daha temiz hava, daha güzel okul!</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	https://tubedu.org/w/t5GcVsKcKf2x5wFdixcFs6

Eko oyun – Ekolojik Labirent

Öğretmenin adı ve soyadı	Biljana Lazareska
Okul, şehir	OOU Vera Jovic Üsküp
Sınıf	4. Sınıf
Öğrencilerin yaşı	9 yaşında
Takıma katılan öğrenci sayısı	5
Özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli öğrenciler	HAYIR
Etkinliğin kısa açıklaması	<p><i>Faaliyet için ön hazırlık:</i> Oyun bir sınıfta geçiyor. Öğretmen öğrencileri yönlendirir. Oyun yazdırılır veya sınıftaki sıralara sıralı sayılar dağıtılır.</p> <p><i>Etkinlik/oyun için talimatlar</i> Eğer oyun basılmıyorsa soruları yazıp sıralara dağıtın. Öğrencinin doğru cevap vermesi halinde hangi masaya geçeceği belirlenir. Kartların arkasındaki cevapları, bulunduğunuz alanda karşılık gelen numarayla kontrol edersiniz.</p> <p><i>Etkinlik/oyun</i> 1. Bu oyun 2-4 oyuncu içindir 2. Sırayla zar atın ve masaların veya oyundaki işaretli alanların etrafında hareket edin. 3. Soru olan bir alana gelerseniz soruyu okuyun. Soruya doğru cevap verirsiniz bir basamak ileri gidiyorsunuz, eğer merdiven ya da tırtıl varsa merdivenin ya da tırtılın sizi götürdüğü boşluğa ilerliyorsunuz. Soru varsa tekrar cevaplayıp oyunun kurallarına göre devam edersiniz. Yanlış cevap verirsiniz olduğunuz yerde kalırsınız. 4. Sıra size geldiğinde zarı tekrar atarsınız ve hareket edersiniz. 5. Kazanan, bitiş çizgisine en kısa yoldan ulaşan ilk kişidir!</p>
Portföy / video sunumuna bağlantı	<p>Kartlar: https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_FoE_Eco-Game-Cards.pdf</p> <p>Oyun Tahtası: https://schoolplastikfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_FoE_ECO-Game-Board.pdf</p>