

Erasmus+ KA3 – Support for policy reform

SPEM – Schools Plastic Free Movement

621506-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Г 7.2 Научни портфолија на тимови

Партнери:



„Поддршката на Европската комисија за производството на оваа публикација не претставува одобрување на содржината, која ги одразува само гледиштата на авторите и Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа“.

СТРАНИЦА ЗА КОНТРОЛА НА ДОКУМЕНТИ

Име на

документот и испорака: Г 7.2 Портфолија на научниот тим

Одговорна

организација за документи: П6 - Пријатели на образованието – ОЕ (Н. Македонија)

Организации кои соработуваат со документи:

P1 – Istituto Comprensivo di Bosco Chiesanuova – Polo Europeo della Conoscenza – Европоле (Италија)
P2 - Регионална дирекција за образование Castilla y Leon – JCYL (Шпанија)
P3 - Провинциски образовен центар Паневезис – PRSC (Литванија)
P4 - Направете го подобро - MiB (Португалија)
P5 - Турско Министерство за национално образование - MOHE (Турција)
P7 - Универзитет во Бургос - UBU (Шпанија)
P8 – Универзитет Гази – Гази (Турција)

ИСТОРИЈА НА ДОКУМЕНТОТ

Верзија	Датум	Уредник(и)	Промени
0,0	15.05.2022	Бојан Василев (Продолжен Е)	Дефиниција на шаблонот за колекцијата на Портфолиото
0.1	06.03.2022 година	Сите партнери	Повратни информации за шаблонот
0.2	20.09.2022 година	Бојан Василев (Продолжен Е)	Нова верзија на Портфолиото
0.3	31.10.2023	Бојан Василев (Продолжен Е)	Структура на испорачаното
0,4	17.01.2024	Сите партнери	Придонес за испорачаното
0,5	12.03.2024	Стефано Кобело (Европоле)	Преглед и форматирање
1.0 Конечна верзија	16.03.2024		

Индекс

Резиме.....	5
Кои се Истражувачките портфолиа на SPEM младите научници.....	6
Што е студентско портфолио.....	7
Структура на портфолиото на научниот тим SPEM.....	7
Водечки прашања за развивање на портфолиото на научниот тим.....	8
Општи водечки прашања за прикажување на проблемот:.....	8
Општи водечки прашања за анализа на процесот на учење:.....	8
Општи водечки прашања за заклучокот:.....	8
Форми на портфолија на научни тимови.....	8
Портфолија на научни тимови на SPEM.....	9
Италија.....	9
Одржливост на паста: Гроздобер лепак.....	9
Знаејќи повеќе за помалку загадување.....	10
Операција Животни: нова соба за итни случаи на пат.....	11
Алтета ја спасува планетата.....	11
#БЕСПЛАТНО ПЛАСТИКА.....	12
Шпанија.....	14
Одржливи мастила.....	14
De mitad a mitad.....	15
Los ecologistas en accion.....	15
Los genios de la naturaleza.....	16
Los recicladores.....	16
Среќна екологија.....	17
Лос пунтос Лимпиос.....	17
Виллаэцологицо.....	18
Папел енцерадо.....	19
Петок без пластика.....	19
Арте Ефимеро.....	20
Хербариум на нашата животна средина.....	20
Мојата омилена природа.....	21
Моќта на „природата“.....	21
Литванија.....	22
Кршење на мразот со забава!.....	22
Одржливи корици на книги.....	23
Престанете со пластичните футроли за моливи.....	23
Мали кеси.....	24
Втор живот на тегла.....	24
Изработка на кеси за замена на пластика.....	25

Дрвена кутија.....	26
Вилушки од глина.....	26
Кукли.....	27
Шарена чанта.....	27
Глинен сад.....	28
Календар за доаѓање.....	28
Португалија.....	29
Изградба на платнени кеси за замена на употребата на пластични кеси.....	29
Математиката и рециклирањето и помагаат на природата.....	30
Турција.....	31
Не мора да го користиме.....	31
Светлечки ѕвезди.....	32
Филмска уметност Бурочије.....	32
Тимот на ловци на пластика.....	33
Тим Güneysu.....	33
Инспекторите за животна средина.....	34
Стражари на науката за татковината.....	34
Полски ѕвезди.....	35
Живот без пластика.....	35
Извинете риба.....	36
Оние кои се будат.....	36
Критикувајте и рециклирајте.....	37
Еколошки квинтет.....	37
Пет срца, една цел.....	38
Пластични елиминатори.....	39
Стопластична.....	39
Тимот на Гедик.....	40
Можно е без пластика.....	40
Еколошки деца.....	41
Дали ги знаеш овие?.....	41
Пријатели на природата, непријател на пластиката.....	42
Северна Македонија.....	42
Дигитална книга за природата.....	42
Втор живот.....	43
Пластичен оркестар.....	44
Пластична модна недела.....	46
Пластична уметност.....	47
Магични растенија за поздрава животна средина.....	48
Еко игра – Еколошки лавиринт.....	49

Резиме

Училишта Пластика бесплатно движење – SPEM е кофинансиран проект во рамките на програмата Еразмус + (КА3 - Социјална инклузија и заеднички вредности) со договор за грант број 621506-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN . Проектот SPEM има за цел да одговори на приоритетите на Европската комисија да развие и имплементира иновативни методи и практики за поттикнување на инклузивно образование и промовирање на заедничките вредности, особено подобрување на стекнувањето социјални и граѓански компетенции, поттикнување знаење, разбирање и сопственост на вредностите и основните права.

За да се решат овие приоритети, проектот развие и имплементира, преку создавање на движење на образовни организации, нов инклузивен педагошки модел наменет за децата на возраст од 5 до 13 години, особено на оние кои се изложени на ризик од маргинализација и недоволно постигнување (мигранти, инвалиди, високи потенцијални и надарени ученици). Проектот се развие педагошки пристап заснован на групно истражување за идентификување на еко-компатибилни објекти кои можат да ја заменат пластиката во нивниот секојдневен живот. Учениците во мал истражувачки тим (наречен Истражувачки кластери) ги развија своите проекти и им презентираа различни средства. Овие проекти се собрани од партнерите за конкурсот „Младите научници ја спасуваат планетата Земја“.

Овој документ ги собира Портфолијата на Научниот тим опишани од наставниците кои го олеснија процесот.

Кои се Истражувачките портфолиа на SPEM младите научници

Инклузивниот педагошки модел на Училиштата Plastic Free Movement се заснова на техники насочени кон ученикот, искусвени и колаборативни, додека останува доследна на интересите на учениците и нагласувајќи го развојот на вештините, а не само на концептите.

Главната стратегија што ја користи SPEM е тимската работа во рамките на Истражувачките кластери. Тоа се групи од 5 деца кои имаат шанса да бидат промотор на нивниот процес на учење преку истражувачки активности направени во мал обем за да се идентификуваат еко-компатибилни алтернативи за употреба на пластика во нивниот секојдневен живот. Наставниците ги претставија главните концепти, прашања и општествени проблеми поврзани со загадувањето преку партиципативни работилници, а потоа децата беа мотивирани да ги развиваат своите проекти што е можно поавтономно.

За да се рекреира симулација во мал обем на истражувачкиот центар, децата мораа да ја идентификуваат поврзаната динамика: како функционира групата, кои се потребните улоги, што може секој да направи и планира што ќе прави, како точно функционира истражувањето и како се применува научен метод итн. Секој истражувачки кластер мораше да ја планира својата структура и акционен план за да ја постигне својата цел. Наставниците беа само олеснувачи на активностите на Истражувачките кластери, а децата беа одговорни за нивните истражувања за начините за намалување на употребата на пластика. Наставниците ги мотивираа да ги вклучат и нивните семејства и локалната заедница. На овој начин децата ќе ја развијат свеста за нивната можност да го променат светот преку учењето и граѓанската посветеност. Предметите што се изучуваат во книгите ќе имаат конкретна, ефективна вредност, способни позитивно да ја променат својата иднина и иднината на целата планета.

Има многу позитивни резултати поврзани со употребата на оваа едукативна техника:

- ◆ **Подобрување на академските резултати:** знаењето стекнато преку автономно и ангажирано истражување е трајно бидејќи е неврлошки поврзано со позитивни емоции.
- ◆ **Спречување на предвремено напуштање на училиштето:** децата стануваат протагонисти на нивниот образовен пат, учењето е активно и интересно, а сложените теми можат да ги разберат дури и оние со потешкотии во учењето.
- ◆ **Промоција на универзитетските кариери поврзани со STEM:** децата ја откриваат улогата на научникот во заштитата на животната средина и во развивањето решенија за загадувањето и климатските промени. Тоа им дава интересна визија за професиите поврзани со STEM.
- ◆ **Откријте нови лични интереси и социјални вештини:** Истражувачките кластери им даваат простор на личните склоности на учесниците, тие стануваат проксимална средина за учење и поле за подобрување на социјалните вештини на учесниците.
- ◆ **Зголемена мотивација за надарените ученици:** Истражувачкиот кластер може да биде стимулативен предизвик за децата со повисок когнитивен потенцијал (надарени) и да им овозможи да работат во група и да вежбаат социјални вештини. Надарените ученици, чиј недостаток на емоционална регулација и социјални вештини ги спречуваат од добра вклученост меѓу врсниците, ќе имаат корист од оваа стратегија. За висок потенцијал децата

да бидат дел од истражувачки проект може да им овозможи да ја надминат улогата на најдобар ученик за да ја преземат улогата на водич и кохезивниот елемент на групата што користи заедничко лидерство. Ова може да биде голем предизвик за нив, но во исто време, им дозволува да искушат нова улога и да ги подобрат своите социјални вештини.

- ◆ **Намалување на училишната анксиозност:** Притисокот за постигнување на резултатот е споделен меѓу сите учесници што стана позитивен поттик наместо да ја блокира анксиозноста. Во рамките на Истражувачкиот кластер, учесниците меѓусебно си помагаат преку кооперативно и учење од врсници.

Што е студентско портфолио

Електронското портфолио (е-портфолио) е намерна збирка на примерок од студентска работа, демонстрации и артефакти кои го прикажуваат напредокот во учењето на ученикот, постигнувањата и доказите за тоа што учениците можат да направат. Збирката може да вклучува есеи и трудови (засновани на текст), блог, мултимедија (снимки од демонстрации, интервјуа, презентации, итн.) и графика.

Портфолијата се сметаат како алатка за учење и оценување. Е-портфолиото се користи за олеснување, документирање и архивирање на учењето на учениците. Тоа е алатка за учење за студентите да ги разјаснат своите образовни цели, да го интегрираат и зацврстат учењето преку размислување и да ги покажат достигнувањата на потенцијалните работодавци. Со тоа што учениците размислуваат за она што го научиле, како го научиле и колку научиле, тие почнуваат да ја преземаат контролата врз сопственото учење. Како што рекоа Полсон и Полсон (1991), „портфолиото е лабораторија каде што учениците конструираат значење од нивното акумулирано искуство“ (стр. 5). Како што студентите ја избираат својата репрезентативна работа и размислуваат за она што го научиле, тие почнуваат да ги разбираат своите образовни искуства во различни курсеви и извлекуваат ново значење од процесот (Банта, 2003).

Е-портфолиото може да функционира и како алатка за факултетот за следење и оценување на ефективностата на програмата. За колективно испитување на постигнувањата на учениците за подобрување на програмата, портфолиото може да биде корисен начин за организирање, примерок и проценка на она што студентите го стекнале од програмата. Портфолијата му овозможуваат на факултетот не само да набљудува што знаат и умеат студентите, туку и да научат како студентите учат преку студентските размислувања.

Структура на портфолиото на научниот тим SPEM

Активностите на Истражувачките кластери требаше некако да се снимаат за да се претстават и да се стимулираат размислувањата на младите научници. Така е развиено Портфолиото на Научниот тим. Овој документ, дополнет од членовите на тимот, ги собира сите пасуси од истражувањето, позитивните резултати, грешките, научената лекција, описот на еколошките материјали и предмети итн. и личните размислувања за групните односи.

Водечки прашања за развивање на портфолиото на научниот тим

Партнерите на SPEM развија општи упатства за наставниците за да ги поддржат во користењето на оваа алатка во нивниот наставен процес.

Наставниците можат да го предструктурираат Портфолиото на научниот тим, вклучувајќи академски референци. Содржината на активностите за учење нуди врски до предмети кои се вклучени во училишната програма и му дава можност на наставникот да ги поврзе активностите на Истражувачките кластери со развиените академски компетенции. На овој начин учениците можат самостојно да размислуваат за сопствените цели на учење.

Основните елементи на Портфолиото ги покануваат учениците на само и групно размислување.

- **Општи водечки прашања за прикажување на проблемот:**

Кој е проблемот што сакаме да го решиме?

Што треба да знаеме за да го решиме?

Како јас / моите постапки / придонесуваме за проблемот?

Дали сите го мислат истото за проблемот?

Како можам да придонесам за решавање на проблемот?

Како можам да ја ангажирам мојата околина/заедница да го реши проблемот?

- **Општи водечки прашања за анализа на процесот на учење:**

Што ни е потребно за да го реализираме нашиот проект?

Кој е првиот чекор што треба да го направиме за да го реализираме нашиот проект?

Кои се следните чекори?

Како ќе ја поделиме работата?

Како можам јас / моите пријатели да придонесам за реализација на проектот?

Дали нашите решенија функционираат? Што можеме да подобриме?

- **Општи водечки прашања за заклучокот:**

Што научивме од овој проект?

Што беше позитивно за нашиот процес на учење?

Зошто ги избравме тие активности?

Кои беа најпозитивните и најпредизвикувачките аспекти на проектот?

Како се чувствувавме кога ги презентиравме нашите знаења и вештини за еколошки материјали и предмети?

Форми на портфолија на научни тимови

Во коконструктивниот развој на Слободното движење на училиштата, портфолиото беше приспособено од наставниците на различната потреба на секое одделение и истражувачки кластери и резултираше со различни форми и средства. Портфолијата имаа форми на усни

презентации пред одделението, интерактивни дигитални презентации, видеа, лични интервјуа итн. според возраста и компетенциите на децата.

Портфолија на научни тимови на СПЕМ

Портфолиото на Научниот тим е искористено како алатка за оценување на проектот презентираан од децата за конкурсот „Младите научници ја спасуваат планетата Земја“. Партнерите собраа конкретни описи направени од наставниците за активностите што ги спроведуваат нивните ученици, вклучувајќи видеа и презентации на нивните истражувања.

Италија

Одржливост на паста: Гроздобер лепак

Име и презиме на наставникот	Барбара Фачиоли
Училиште, град	Основно училиште С. Marchi - IC Villafranca di Verona
Класа	3 ^т Одделение
Возраст на учениците	9 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	По заедничкото размислување на која тема да се зафатат, децата дојдоа до потреба да ги заменат епруветите од лепак, кои многу често се користат на училиште, со лепак од природно, еколошки и незагадувачко потекло. Класот се подели во работни групи и, откако ги слушна советите и практичните насоки на наставникот, веднаш се организираше да го завршат својот проект. Секоја група бараше алтернативни решенија, накратко ги опишуваше, ги испроба со извршување на сите чекори за создавање на „винтиџ лепак“, снимиле, фотографираше и нацрта различни чекори, а потоа ги составиле сите предлози на училиште.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/bF9rrXUjjiRN5RoRx3F9Dc

Знаејќи повеќе за помалку загадување

Име и презиме на наставникот	Миријам Роси
Училиште, град	Основно училиште М. Вилио - ИЦ 06 Верона –
Класа	5 ^{та} Одделение
Возраст на учениците	10-11 години
Број на ученици вклучени во тимот	15 (за натпреварот, одделението има застапеност од 7 деца, по едно за секоја истражувачка група; целото одделение работеше во парови или мали групи за да изработи видео презентации - мали документарни филмови - за прашања за заштита на животната средина. Со номинирање по еден претставник од секоја група, ниту еден тим не е во конкуренција со другите, туку сите учествуваат и се натпреваруваат за да се постигне истата цел: да се обезбеди знаење за другите)
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активността	Откако почнаа да учат повеќе за пластиката, колективно, користејќи истражувачки материјал развиен од четврто одделение, учениците направија дополнителни истражувања на различни теми поврзани со заштитата на животната средина: микропластика, биопластика, електрични автомобили и енергија, био гуми. Тие избраа соученици за работа со, во парови или мали групи, и почнаа да учат статии (вклучувајќи и една од National Geographic) кои содржеа информации за горенаведените теми. Откако ќе го испитаа материјалот за спроведување на истражувањето, учениците работеха на создавање кратки документарни филмови (видео презентации) со графика користејќи Canva.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/mXHncEnHd9EhL7PKs6W2sA https://tubedu.org/w/s4vp9pqWETVC1ZCwhFNwJj https://tubedu.org/w/pwZjGYvGgUR2MfykQiAqgj https://tubedu.org/w/p4vn78BBorkSsPJaxpHJEg https://tubedu.org/w/ghkei3PVx9YVViaxj3eD4d https://tubedu.org/w/o2Xdd4iwci9wF5DEZPjQDw https://tubedu.org/w/sGCE5sv9SuXfLWSDVtuN73 https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_POLO_05h_YoungJurnalists.pdf

Операција Животни: нова соба за итни случаи на пат

Име и презиме на наставникот	Алесандра Перилосоработнички наставници: Лаура Веронезе, Катерина Џорџета
Училиште, град	IC Legnago 1 - Scuola Primaria "B. Тоси" CasetteLegnago
Класа	4-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	8-10 години
Број на ученици вклучени во тимот	6
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	<ul style="list-style-type: none"> - презентација на темата и целите на проектот - создавање на работен тим - бура на идеи за општите проблеми на животната средина и претставување во дијаграм на рефлексите што се појавија. - групна дискусија за можни однесувања кои можат да помогнат да се заштити планетата - дизајнирање на проектот и планирање на фазите на имплементација. - оперативна фаза: реализација на тродимензионалниот постер и изготвување на сигналите за дијалог што ќе бидат вклучени во видеото во кое се објаснува проектот - Реализација на видеото со поддршка на наставникот. - Размислувања за патеката што ја следеа.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/vQF9KqViBf9Ly2Sd21YjEM

Алтета ја спасува планетата

Име и презиме на наставникот	Франческа Корчија – Клаудија Грацини
Училиште, град	ОУ Алтета - ИЦ Маса 6
Класа	5 ^{та} Одделение основно училиште
Возраст на учениците	10 години
Број на ученици вклучени во тимот	12

Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Учениците решија, откако заеднички ги споделија индивидуалните проекти, да направат предмет што го сумираше концептот за рециклирање и повторна употреба на пластика.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/qxydRtfudYcgHqsx54ck9Q

#БЕСПЛАТНО ПЛАСТИКА

Име и презиме на наставникот	Марилена Милани
Училиште, град	Основно училиште Анзолин – Монтефорте д'Алпоне
Класа	5 ^{та} Одделение основно училиште
Возраст на учениците	11 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	<p>Со пет ученици од трето одделение во воннаставно време, делумно во присуство и главно онлајн преку платформата Meet, гледавме неколку видеа на тема Агенда 2030. Почетна фаза: Не запознаени со оваа агенда и целите што ги содржи, работата беше делумно завршена на час и главно на други попладневни состаноци за читање текстови за објаснување и гледање видеа за запознавање и продлабочување на содржината ПОЛОТ И СОДРЖИНАТА на приказната</p> <p>Децата смислија приказна создавајќи микро-свет поставен на морското дно чии протагонисти се 5 деца (3 момчиња и 2 девојчиња, како нашиот тим „Robot Five“). Додека барале информации во книгите и на Интернет, децата слушнале за континент наречен „Пластичен остров“, па замислуваат патување кое започнува на плажа со подморница која ќе ги однесе преку океанот во мисија да го пронајдат овој остров. . За да стигнат таму, ќе треба да надминат и тестови (гатанки</p>

измислени од децата) и на крајот, кога ќе пристигнат на точката на островот, ќе го откријат тоа... и оттаму произлегуваат некои важни размислувања за однесување кое се бара од секој од нас, дури и во секојдневниот живот, за одржлив развој и почитување на морињата и океаните.

Оперативна фаза:

Заедно разговараа за правење нацрт на заплетот, дојдоа до идеи и одлучија за развојот и заклучокот на приказната. Секое дете „напиша“ своја сцена следејќи ги белешките што беа разработени на групно ниво и исто така одлучуваше за дијалогот на нивните ликови. Откако ова беше направено, предизвикувачка задача беше да се избере превозното средство за да се изврши ова имагинарно патување, а тие избраа убава подморница за да го истражат морското дно. користени се две фази предложени од стандардната програма, а за останатите сцени се избрани слики (со бесплатна лиценца) од морето или длабокото море загадено со пластика. Во однос на sprites, беа користени нови цртежи и слики, кои не беа обезбедени од програмата бидејќи учениците претпочитаа да создаваат свои ликови; затоа беа избрани слики на Интернет за 5 стилизирани деца, за животните на морското дно (желка, октопод, риба, рак, алги, корали, ...) како и за подморницата и беа преработени со помош на наставник во формат PNG за да може да се користат при нивното вметнување во практичната фаза со кодот.

Со спрајтите, децата работеха и со промена на костимот кога требаше да се „преполоват“. Подморницата (поглед оддалеку на првите сцени или во моментот на поаѓање на кејот) или требаше во портното стакло на подморницата да се покажат само главите на децата кои патуваа во морските длабочини. Петте деца создадоа по две сцени со влегување во фази, ликови, спрајти и пишан дијалог. Некаде на половина пат од приказната, кога групата од 5 истражувачи мислат дека стигнале на островот, среќаваат риба која ги подложува на тест поставувајќи им на децата 4 прашања за рециклирање пластика и само ако точно одговорот ќе можат да продолжи со нивното патување со точната локација на островот (сепак, програмата беше поставена автоматски така што приказната може да се заклучи дури и ако не се точни сите одговори). На часот, наставникот ги снимал гласовите на петте протагонисти со слушалки и микрофон, доделувајќи им на секој свој „глас“.

	<p><u>Завршна фаза</u> На крајот од индивидуалната работа, секогаш надгледувана и поддржана од наставникот, различните сцени беа составени за да се создаде целата приказна и да се направи една приказна која ја опишува содржината избрана и измислена од децата. На крајот од поединечната работа на сцените во кои се создадени кодот и анимацијата, сите записи, нумерирани во растечки редослед, беа внесени во единечниот проект по „уредувањето“ последователно на кодот, доделувајќи го секој лик свој. , врз основа на водечките „белешки“ кои биле напишани во контурите на хартија и достапни на групата на диск за да може групата да ја сподели и лесно да ја пронајде. На крајот имаше моменти на соочување за да се уреди тајмингот и редоследот на снимките или загатките, така што ликовите кои не беа потребни за сцената на таа конкретна сцена „се појавија“ или „исчезнаа“. Потоа наставникот ја претвори целата работа во видео</p>
<p>Линк до портфолиото / видео презентација</p>	<p>https://tubedu.org/w/wEXGcaBoe54jjBjkV7uEXU https://tubedu.org/w/bdf7dPdR64nWJKzm7XJGU4</p>

Шпанија

Одржливи мастила

<p>Име и презиме на наставникот</p>	<p>Мануела Маркос Гонзалес, Консуело Мерчан Морено</p>
<p>Училиште, град</p>	<p>ИЕСО Arroyo de la Encomienda</p>
<p>Класа</p>	<p>1 одделение средно училиште</p>
<p>Возраст на учениците</p>	<p>12 – 14 години</p>
<p>Број на ученици вклучени во тимот</p>	<p>5</p>
<p>Ученици со посебни образовни потреби или попреченост</p>	<p>Да</p>
<p>Краток опис на активността</p>	<p>Оваа група истражуваше на различни материјали со двојна цел: создавање ново мастило без маслена компонента и спречување на интоксикација кај ранливите популации, како што се децата со посебни образовни потреби и постарите лица, на пример.</p>
<p>Линк до портфолиото / видео</p>	<p>https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/</p>

презентација	2024/08/Portfolio_JCYL_01_IESO-Arroyo_Sustainable-inks.pdf
--------------	--

De mitad a mitad

Име и презиме на наставникот	Кармен Калес Порас
Училиште, град	CEIP Вилалпандо, Сеговија
Класа	6-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	11 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	Оваа група деца го наслови своето потфолио „Од една половина до друга половина“. Првата половина прикажува пуста планета експлоатирана од човечки суштества, додека втората половина покажува зелена и добро негувана планета. Тие предложија создавање и „еколошка граница“ дома во однос на прекумерната употреба на вода и електрична енергија
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_02_De-mitad-a-mitad-1.pptx

Los ecologistas en accion

Име и презиме на наставникот	Кармен Калес Порас
Училиште, град	CEIP Вилалпандо, Сеговија
Класа	6-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	11 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да
Краток опис на активноста	Оваа група разви и реклама за да ги покаже своите идеи за повторна употреба, рециклирање, намалување и изработка на раковторби. Сите идеи ги претставија во видео.
Линк до портфолиото / видео	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/

презентација	2024/08/Portfolio_JCYL_03_Los-ecologistas-en-accion.pptx
--------------	--

Los genios de la naturaleza

Име и презиме на наставникот	Кармен Калес Порас
Училиште, град	CEIP Вилалпандо, Сеговија
Класа	6-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	11 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да
Краток опис на активноста	<p>Оваа група побара средба со советникот за животна средина на градскиот совет за да ги презентира своите предлози за намалување на употребата на пластика, поврзувајќи ги со Целите за одржлив развој 2030 година. Советникот за животна средина не им даде публика, па тие одлучија:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Изведете куклен театар за да ја подигнете свеста кај нивните школски другари и заедницата за грижата за планетата (видеото е вклучено на нивната страница) ◆ Тие, исто така, им објаснија на своите соученици како да направат рециклирана хартија со користење на отпадна хартија и вода.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_04_Los-genios-de-la-naturaleza.pptx

Los recicladores

Име и презиме на наставникот	Кармен Калес Порас
Училиште, град	CEIP Вилалпандо, Сеговија
Класа	6-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	11 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да

Краток опис на активноста	Овој тим го претстави својот проект за куќа која ги користи природните ресурси за да генерира енергија без загадување. Нивниот предлог вклучуваше инсталирање соларни панели на покривите, колектори за дождовница и точки за полнење на електрични автомобили на соларна енергија.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/o6SofvX3BToH49BUonZYCG

Среќна екологија

Име и презиме на наставникот	Кармен Калес Порас
Училиште, град	CEIP Вилалпандо, Сеговија
Класа	6-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	11 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да
Краток опис на активноста	Овој тим предложи инсталирање мини-сончеви панели во мобилните телефони. Нивната почетна точка беше сознанието дека 99,2% од населението поседуваат мобилен телефон, така што тој би бил корисен за голем процент од луѓето. Тие дизајнираа прототип за полнење на телефоните со соларна енергија и снимил видео на кое се демонстрира инсталирање на мини соларни панели во автомобил играчка за да покажат дека е нешто лесно да се направи (дете може да го направи тоа) и исто така да покажат како функционира сончевата енергија.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_06_Happy-Ecologic.pptx

Лос пунтос Лимпиос

Име и презиме на наставникот	Кармен Калес Порас
Училиште, град	CEIP Вилалпандо, Сеговија
Класа	6-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	11 години

Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да
Краток опис на активноста	<p>Овој тим работеше на создавање еколошки воден часовник за краткотрајно мерење (како 3 минути потребни за правење пуканки. Тие го објаснуваат тоа на видео вклучено во ppt).</p> <p>За креирање на водниот часовник децата закачиле 2 пластични кеси (повторно употребени) со иста количина вода за двете страни да бидат избалансирани по тежина, на едната кесичка децата направиле мала дупка низ која постојано излегува вода. На страната на пластичната кеса со дупка, имаат „инсталирано“ и магнет со каскабела. Кога тежината на водата ќе се избалансира (една од нив ќе се испразни), каскабелот ќе свони и ќе го означи крајот на времето. Времето може да варира во зависност од големината на пластичната кеса и количината на вода што ја ставате во неа.</p>
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_07_Los-puntos-limpios.pptx

Виллаеџологицо

Име и презиме на наставникот	Кармен Калес Порас
Училиште, град	CEIP Вилалпандо, Сеговија
Класа	6-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	11 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да
Краток опис на активноста	<p>Тимот предложи сопствениците на автомобили да додадат кутии со боја (жолта за пластика, итн.) на своите автомобили, така што секој е одговорен автомобил за собирање на рециклиран отпад.</p>
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_08_Villaecologico.pptx

Папел енцерадо

Име и презиме на наставникот	Луис Анхел Фернандез Вилафањез
Училиште, град	CEIP Пио дел Рио де Ортега, Портило
Класа	Мешани паралелки во основно училиште
Возраст на учениците	8 – 11 години
Број на ученици вклучени во тимот	18
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да
Краток опис на активноста	За да се намали употребата на пластика, овој тим ги вклучи семејствата во правење еколошка восочена хартија за носење грицки до училиште. Доколку сите семејства ја прифатат оваа практика, децата повеќе нема да користат пластични кеси за своите сендвичи, туку наместо тоа, тие ќе користат повеќекратна восочена хартија.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/fS3oidbdUE1oPPMhMg6vDc

Петок без пластика

Име и презиме на наставникот	Елена Прието Антон
Училиште, град	CEIP Гонзало де Берсео, Ваљадолид
Класа	5-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	10 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да
Краток опис на активноста	Овој тим симулираше информативна програма во која разговараше за тоа како загадувањето ја уништува планетата. Тие го опфатија загадувањето на водата и неговите последици, загадувањето на почвата како директно и индиректно дејство на човечките суштества и ефектите на загадувањето на воздухот врз луѓето, растенијата и животните. Тимот предложи и „петоци без пластика“, кои почнаа да ги спроведуваат во сопственото училиште

Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/uzk6R15rqqA66iGCURGHi8
--	---

Арте Ефимеро

Име и презиме на наставникот	Елена Риос Алонс
Училиште, град	ИЕС Фреј Педро де Урбина, Миранда де Ебро
Класа	1 одделение средно училиште
Возраст на учениците	12 – 13 години
Број на ученици вклучени во тимот	10
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да
Краток опис на активноста	Овој тим прозираше едноставни идеи за одговорно консумирање, како што е повторна употреба на училишниот материјал секоја година (учениците можат да ги користат истите пенкала, на пример, ако не завршат од една до друга година). Тие го фотографираа училишниот двор по паузите за да го истакнат пластичниот отпад и ја подигнаа свеста со посета на училниците. Тие, исто така, побараа од градскиот совет да постават повеќе контејнери во игралиштето и им предложија на своите школски другари да создадат уметност од рециклирана пластика.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_11_IES-Fray-Pedro-de-Urbina.pdf

Хербариум на нашата животна средина

Име и презиме на наставникот	Марија Мартин Виљамил
Училиште, град	IES Антонио Мачадо, Сорија
Класа	1 одделение средно училиште
Возраст на учениците	14
Број на ученици вклучени во тимот	3
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да

Краток опис на активноста	Водени од учениците по биологија и геологија предмет од I одделение од средно училиште. Тоа го правеа надвор од училиште, во различни паркови во градот Сорија. Одделенската група беше поделена во тимови од по 3 ученици. Тие користеа мобилни апликации (на пример планетанет, птичја мрежа...) за да ги идентификуваат различните видови или урбаните паркови.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_12_Herbarium-of-our-environment.pdf

Мојата омилена природа

Име и презиме на наставникот	Хектор Париенте Мартинез
Училиште, град	ЦЕИП Ел Перал, Ваљадолид
Класа	5-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	10 години
Број на ученици вклучени во тимот	10
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да
Краток опис на активноста	Овој тим имаше за цел да избегне користење на автомобилот за одење на училиште. Тие тргнаа од оваа рефлексија: Повеќето од децата живеат блиску до училиштето, но родителите ги возат (ова пристигнуваат на училиште со автомобил) за погодност. Децата сакаа да воспостават „безбедни патишта“ за да го поттикнат возењето велосипед што е поздраво и поодржливо. Тимот предложи (и заедно со наставниците спроведе) работилница за учење на основно одржување на велосипед.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_12_My-favourite-nature.pdf

Моќта на „природата“.

Име и презиме на наставникот	Хектор Париенте Мартинез
Училиште, град	ЦЕИП Ел Перал, Ваљадолид
Класа	5-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	10 години

Број на ученици вклучени во тимот	10
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	Името на тимот беше типографска грешка, но беше задржано бидејќи комбинираше два збора: „натура“ и „негување“. Предлогот се фокусираше на подигање на свеста за биодиверзитетот, улогата на инсектите во екосистемите и користење на QR-кодови за давање информации за училишните градинарски култури. Тие, исто така, управуваа со компостирање на органскиот отпад од училишните ручеци и инсталираа дождомер за следење на врнежите.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_JCYL_14_Nature-power.pdf

Литванија

Кршење на мразот со забава!

Име и презиме на наставникот	Јоланта Андриускевичиене
Училиште, град	Гимназија Велзис, округ Паневезис
Класа	3-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	9-10 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	„Кршење на мразот со забава!": промовирање на соработка и вклученост при создавање одржливи алтернативи без пластика за играчките што се користат во училишната. Учениците работеа во групи за да ги рекреираат своите омилените играчки користејќи материјали без пластика, одржливи и рециклирани. Ова вклучуваше дискусија за да се дојде до идеја за замена на играчката, одлучување кои материјали се најпогодни за нивната специфична ситуација, локално набавување на потребните материјали и планирање на самата работа за создавање. Играчките потоа беа тестирани од нивните производители, нивните соученици, а подоцна и од

	другите ученици во училиштето.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_PRSC_02_-Breaking-the-ice-with-fun.pdf

Одржливи корици на книги

Име и презиме на наставникот	Аста Сакалиена
Училиште, град	Паневежус Вилтиес Прогумназиум
Класа	3-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	9-10 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	Целта е да се создадат непластични корици за книги и да се променат навиките за потрошувачка со одржливи решенија и да се вклучат други. Хипотезата: капаците направени од рециклирани материјали се помалку издржливи. За да ја дознаат вистината, учениците направија 2-3 корици за своите тетратки или учебници од рециклирани материјали и ги украсија. Учениците ги користеа кориците на книгите половина година. По 6 месеци учениците ги споредија пластичните навлаки и сопствените изработени и открија дека самите навлаки се помалку истрошени. Ги преброиле и трошоците за пластичните навлаки и оние од рециклирани материјали и откриле дека последните се многу поевтини. Студентите решија да користат свои корици од книги и следната година.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/4LfyMHwWRTcNYpMZWEWz4t

Престанете со пластичните футроли за моливи

Име и презиме на наставникот	Живиле Дулкиена
Училиште, град	Детска градинка „Смалсутис“, Дембава, област Паневежис
Класа	Предучилишна
Возраст на учениците	5-6 години

Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	Наместо пластични кутии за моливи, учениците изработија картонски футроли за моливи (со помош на ролни од тоалетна хартија). Учениците користат мали и големи кифлички за да направат комплет кутии за моливи, да ги украсат и да ги користат во својата училница. Учениците дури ставија и лого на својата градинка.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/jvyFQVnJ9mmssNqgwjbpBB

Мали кеси

Име и презиме на наставникот	Инга Чингиене
Училиште, град	Прогимназија на Panevėžys Rožyno
Класа	2 одделение основно училиште
Возраст на учениците	8-9 години
Број на ученици вклучени во тимот	4
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	Студентите решија да ги заменат пластичните кеси со ткаенина украсена чанта. Учениците подготвија неколку цртежи, го измерија и исечеа материјалот, ги исечеа украсите, ги шијеа чантите.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_PRSC_05_-SmallBags.pdf

Втор живот на тегла

Име и презиме на наставникот	Јоланта Андриускевичиене
Училиште, град	Гимназија Велзис, округ Паневезис
Класа	2 одделение основно училиште

Возраст на учениците	8-9 години
Број на ученици вклучени во тимот	4
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Учениците со помош на стаклена тегла направија рачка од жица. Рачката ја украсиле со памучни конци. Самата тегла ја украсиле и со хартиени украси користејќи лепак направен од брашно. Теглата може да се користи за складирање на различни работи, за чување бобинки во неа или дури и за златна свеќа. Може да послужи и како вазна.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/fH3BaYUpTsDrbBggP52d9s

Изработка на кеси за замена на пластика

Име и презиме на наставникот	Аушра Клевечкие
Училиште, град	Прогимназија на Panevėžys Šaltinis
Класа	4-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	10-11 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Фаза на подготовка: Прочистување на идејата, практично истражување за употреба на пластика во најблиската продавница. Фаза на имплементација: активностите се спроведуваат по поделбата на работата во работната група: цртање на производот, избрана одржлива ткаенина, мерење, сечење, шиене, везење на првите букви од имињата на децата, нишка конец. Заклучоци/Резиме: Сите активности се снимаат и се прави презентација за креираниот одржлив производ
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/3kUrfpvgMzahJpKCbkf2Gu

Дрвена кутија

Име и презиме на наставникот	Инга Чингиене
Училиште, град	Паневежус Рожунас Прогимназиум
Класа	2 одделение основно училиште
Возраст на учениците	8-9 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	Учениците решија да ја сменат пластичната кутија што се користи во училиштето за складирање на LEGO коцките во дрвена
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_PRSC_01_Wooden-Box.pptx

Вилушки од глина

Име и презиме на наставникот	Инга Чингиене
Училиште, град	Прогимназија на Panevėžys Rožyno
Класа	2 одделение основно училиште
Возраст на учениците	8-9 години
Број на ученици вклучени во тимот	3
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	Учениците одлучија пластичните вилушки да ги заменат со глинени. Во грнчарскиот клуб правеле цртежи, ги правеле вилушките од глина, украсувале и глаzurале калапени и изгорени вилушки. Готовиот производ беше корисен за јадење каша, но бескорисен кога јадете месо, риба или зеленчук. Се докажа дека е многу комплицирано да се направат остри детали од глина.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_PRSC_08_Forks-from-clay.pdf

Кукли

Име и презиме на наставникот	Јоланта Андриускевичиене
Училиште, град	Гимназија Велзис, округ Паневезис
Класа	2 одделение основно училиште
Возраст на учениците	8-9 години
Број на ученици вклучени во тимот	3
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	Децата сакаат да си играат со кукли. Но, повеќето од куклите се направени од пластика. Затоа децата решија да направат кукли од други материјали - кукли од хартија или картон, кукли од ткаенина или други.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/a66Wriuf4YfdULye4YkMdN

Шарена чанта

Име и презиме на наставникот	Јоланта Андриускевичиене
Училиште, град	Гимназија Велзис, округ Паневезис
Класа	3-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	9-10 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Користејќи стара облека, учениците направија торби за пазарење. Тие исто така тестираа колку може да носи. За време на активноста учениците направија истражување за тоа каков материјал да користат, ја измерија ткаенината, користеа машина за шиене со помош на членовите на семејството, ги украсуваа чантите и ги тестираа во пракса.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/oBEahQBfCdksh1KPZLRD

Глинен сад

Име и презиме на наставникот	Инга Чингиене
Училиште, град	Panevėžys Rožynas Progymnazium
Класа	2 одделение основно училиште
Возраст на учениците	8-9 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	Учениците одлучија да ги заменат пластичните чинии со глинени. Учениците планираа, го обликуваа садот од глина, го украсија и го запалија производот во рерната. Садот мораше да се исуши 7 часа, а потоа да се запали 12 часа на 900-1000 степени. И учениците го развија своето трпение.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_PRSC_11_ClayBowl.pptx

Календар за доаѓање

Име и презиме на наставникот	Јоланта Андриускевичиене
Училиште, град	Гимназија Велзис, округ Паневезис
Класа	2 одделение основно училиште
Возраст на учениците	8-9 години
Број на ученици вклучени во тимот	3
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	Учениците направија календар за доаѓање користејќи рециклирани материјали. Користејќи картон, старо ќебе, весници, врвки и моливи направија основа за календарот, задачи за адвентниот календар и сите украси.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/cpaktVVgGCXS1WziE4ahUu

Португалија

Изградба на платнени кеси за замена на употребата на пластични кеси

Име и презиме на наставникот	Клаудија Лоренсо
Училиште, град	Куба училишна група во Куба
Класа	9-то одделение
Возраст на учениците	14-15 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	<ol style="list-style-type: none"> 1. истражување на проблемот: прекумерна употреба на пластика за еднократна употреба на училиште; 2. Интервјуа и прашалници со целата образовна заедница (наставници, ученици, асистенти) за употребата на пластика во училиштето и нивно можно намалување и замена во различни училишни години; 3. Анализа на резултатите од интервјуата и прашалниците; 4. Графичко/визуелно претставување на мислења/одговори; 5. Библиографско и веб истражување на оваа тема; 6. Анализа на истражувањето и дискусијата за избор на пластичен предмет што е широко користен од училишната заедница, а исто така и од семејствата да го заменат; 7. Избор за замена на пластичните кеси со платнени кеси со различни големини, изградба на комплет платнени кеси кои ќе ги придружуваат учениците, наставниците и семејствата на дневна основа наместо пластични кеси; 8. Изработка на репрезентативниот комплет: поддршка од баби и соседи кои складираше крпи, крпи и чаршафи кои повеќе не се потребни за да се трансформираат во платнени кеси; 9. Баби, соседи, мајки и пријатели се приклучуваат на проектот и изработуваат неколку комплекти за платнени чанти (3 различни големини); 10. Имајќи ја предвид естетиката, заедно со детските часови во градинка, најмалите ги украсуваат платнените чанти користејќи различни техники на сликање. Други се насликани со пораки и слики за да се подигне свеста за зачувување на

	<p>планетата;</p> <p>11. Креирање на страница на социјалните мрежи https://www.instagram.com/soul_sisters.23?igsh=OGdvczF4cW5scGxq</p> <p>12. Чантите за учениците можат да станат дел од училишната колекција и да го носат логото на училиштето и името на секој ученик;</p> <p>13. Истражете го проблемот, анализирајте и креирајте! Тимска работа и заедница во исто време</p>
Линк до портфолиото / видео презентација	<p>https://tubedu.org/w/rcQUmgcafsEYyDcNkNgVhg</p> <p>https://youtu.be/enu6hP4iDaE</p>

Математиката и рециклирањето и помагаат на природата

Име и презиме на наставникот	Анабела Роча / Гвадалупе Пичара
Училиште, град	Куба училишна група во Куба
Класа	1 - 2 одделение основно училиште
Возраст на учениците	6-7 години
Број на ученици вклучени во тимот	Мали групи од 5 ученици/ Вкупно 19 ученици
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	<ul style="list-style-type: none"> - Дебата и истражување за зачувување на животната средина наспроти загадувањето на планетата земја - Изработка на постери за свесност: Здрава планета наспроти загадена планета - Изработка на макетна конструкција: Здрава планета наспроти загадена планета. - Проектот беше развиен во училница во мали групи од по 5 ученици, секоја група со одредени задачи за составување. - Работата започна со дебата со учениците за рециклирањето и неговото значење. Учениците беа прашани дали рециклираат дома и дали ги користеле жолтите, сините и зелените контејнери за рециклирање за да ги одвојат материјалите. - Беше забележано на таблата и по пребројувањето на

	<p>најмногу изгласаните, заклучивме дека пластиката и картонот се најкористени дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беше одлучено да се создаде дело за подигање на свеста и модели кои прикажуваат здрава планета во споредба со загадена - Постерите и моделите беа изградени на неколку часови. - Имаше моменти на размислување за важноста на рециклирањето и дали нашата планета е задоволна со луѓе кои не рециклираат. - Сработеното беше поставено на општа училишна изложба со различни дела од областа на граѓанството од сите ученици во училиштето.
<p>Линк до портфолиото / видео презентација</p>	<p>https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_MIB_01_Vamos-salvar-o-planeta.pptx</p>

Турција

Не мора да го користиме

<p>Име и презиме на наставникот</p>	<p>Мехмет Катранџиоглу</p>
<p>Училиште, град</p>	<p>Основно училиште Меркез Џумхуриет - Афјон</p>
<p>Класа</p>	<p>4 и 5 одделение основно училиште</p>
<p>Возраст на учениците</p>	<p>9 – 10 години</p>
<p>Број на ученици вклучени во тимот</p>	<p>5</p>
<p>Ученици со посебни образовни потреби или попреченост</p>	<p>Да</p>
<p>Краток опис на активноста</p>	<p>Во оваа активност учениците истакнуваат дека не мораме да користиме толку многу пластика. Тие предлагаат употреба на алтернативни производи како стаклени шишиња за вода наместо пластично шише за вода за еднократна употреба. Зголемено е нивото на свесност кај децата за употреба на пластика.</p>
<p>Линк до портфолиото / видео презентација</p>	<p>https://tubedu.org/w/wwXruMYbXetczMSbhLbSzy</p>

Светлечки ѕвезди

Име и презиме на наставникот	Тачетин Мисирли
Училиште, град	ОУ Ерегли Исмет Инону - Зонгулдак
Класа	4-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	10 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во оваа студија, учениците прават јадење користејќи луспи од семки од сончоглед, кора од портокал и луспи од јајца. На овој начин тие развија производ кој може да се користи наместо пластични чинии со користење на природни материјали. Учениците привлекоа внимание на употребата на пластика со развивање на алтернативни производи за пластика.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/bQh4xrax9J3fu8wytqYMxr

Филмска уметност Буручије

Име и презиме на наставникот	Сезгин Селви
Училиште, град	Центар за наука и уметност Меркез Сивас Буручије - Сивас
Класа	8-мо одделение
Возраст на учениците	13 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Учениците се здружуваат и подготвуваат краток филм. Во овој краток филм, научниците прават изум кој го елиминира пластичниот отпад. Учениците ја подигнаа свеста за штетите на пластиката преку краток филм.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/odoLejHrarE8izmkYWcVNq

Тимот на ловци на пластика

Име и презиме на наставникот	Тајфур Сари
Училиште, град	ОУ Ајванџик Авокат Хусну Килич - Синоп
Класа	4-то одделение основно училиште
Возраст на учениците	9 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Учениците спроведуваат истражување за штетите на пластиката. Подготвуваат плакати за подигање на свеста за ова прашање. Во овие постери е објаснето дека пластичниот отпад не исчезнува во природата долги години и го загрозува човечкиот живот. Тие ја зголемуваат свеста на другите ученици за ова прашање со закачување на овие плакати на различни места во нивните училишта. Тимот ја зголеми свеста на другите ученици за еколошките прашања со закачување на овие постери на различни места во нивните училишта.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/kXaSyELM5HYfgvKTDZPe15

Тим Güneysu

Име и презиме на наставникот	Шенол Илкер Казанџи
Училиште, град	Güneysu Borsa İstanbul нижо средно училиште - Ризе
Класа	8-мо одделение
Возраст на учениците	13 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во оваа студија беше привлечено внимание на штетата што пластиката им ја нанесува на животните. Учениците спроведуваат истражување за тоа што можат да направат. Тие заклучуваат дека секогаш кога е можно наместо пластика треба да се користат други материјали. Тие наведуваат дека не треба да се користат производи за еднократна употреба. Оваа студија придонесе за формирање на еколошка свест кај

	учениците.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/wbcbMko7zL1ZXVcHXrhgqE

Инспекторите за животна средина

Име и презиме на наставникот	Јуксел Манап
Училиште, град	Низок средно училиште Меркез Караџаоглан - Османије
Класа	7-мо одделение
Возраст на учениците	12 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во оваа студија, студентите привлекуваат внимание на потребата да се намали употребата на пластика преку краток филм. Со оглед на тоа што на маркетите се користат премногу пластични кеси, тие одат на пазарите и се обидуваат да ја подигнат свеста за употребата на платнените торби за пазарење. Учениците ја подигнуваат свеста за прекумерната употреба на пластика преку краток филм.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/8wxDFqDyVQ94knrMWeyiAA

Стражари на науката за татковината

Име и презиме на наставникот	Muazzaz Demir
Училиште, град	Основно училиште Кизилтепе Ватан - Мардин
Класа	4-то одделение
Возраст на учениците	9 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во оваа активност, учениците се здружуваат и истражуваат производи кои можат да се користат наместо пластика. И тие прават кутии за ручек користејќи смола и ткаенина. На овој

	начин тие развиваат алтернативни производи за пластичната кутија за оброци. Свеста за штетноста на пластиката беше зголемена и ученици од различни средини работеа заедно и тоа придонесе за инклузивно образование.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/2eavNMU6hBEPvt54zhMnPT

Полски ѕвезди

Име и презиме на наставникот	Небахат Ерсан
Училиште, град	Основно училиште Ахисар Јајакирилдик Решат Озтурк - Маниса
Класа	4-то одделение
Возраст на учениците	9 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во оваа активност децата пишуваат драма за оштетувањето на пластиката врз природата и ја глумат. Во својата игра тие ја индивидуализираат природата. И оваа претстава предизвикува подигање на свеста за пластиката. Свеста за штетите на пластиката беше зголемена со драмата.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/8BcgvNsVg5UuD8wuoNhNu6

Живот без пластика

Име и презиме на наставникот	Емел Огур
Училиште, град	нижо средно училиште Меркез Хусну Кишиоглу -Кутахија
Класа	6 ^{ти} оценка
Возраст на учениците	11 години
Број на ученици вклучени во тимот	4
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Тимот ја подигна свеста за пластиката со создавање билборд на училиште, а исто така направи презентации за штетите од

	пластиката на другите ученици во училищата. Учениците особено привлекоа внимание на важноста на рециклирањето. Во училиштето е зголемена свеста за штетите на пластиката.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/ivk7Aocoi7jjaccEaYYAJe

Извинете риба

Име и презиме на наставникот	Есенѓул Ериилмаз
Училиште, град	Нижо средно училиште Дарица Шехит Хасан Каја Имам Хатип - Коџаели
Класа	7 ^{та} оценка
Возраст на учениците	12 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активността	Во оваа активност учениците особено привлекуваат внимание на штетите од микропластиката. Информациите што ги добиваат од нивните наставници предизвикуваат тие да бидат повнимателни кон околината. И тие се обидуваат да го намалат пластичниот отпад со собирање ѓубре од природата. Зголемена е свеста на учениците за заштита на животната средина.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/6qBhvovEDqdpD1uv3t7isx

Оние кои се будат

Име и презиме на наставникот	Арзу Пекер
Училиште, град	Низок средно училиште Меркез Какабеј - Киршехир
Класа	8 ^{та} оценка
Возраст на учениците	13 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да

Краток опис на активноста	Во оваа активност, учениците кои имаат за цел да ја намалат употребата на пластика се здружуваат и имаат бура на идеи. Бидејќи употребата на пластични шишиња за вода е особено висока во училиштата, тие ја предложија идејата за користење на прочистувач на вода наместо шишиња со вода за еднократна употреба. Поради оваа причина тие аплицираат до директорот на училиштето и бараат неколку машини за прочистување на водата. Директорот на училиштето позитивно пристапува кон оваа идеја и ги ветува тие машини. Ученикот развива идеја за намалување на употребата на пластика.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/nEMjfPz9NjQwQAFMcYd5FP

Критикувајте и рециклирајте

Име и презиме на наставникот	Арзу Чорух
Училиште, град	Основно училиште Малтепе Кадир Резан Хас - Истанбул
Класа	7 ^{ти} оценка
Возраст на учениците	12 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во оваа активност, учениците развија игра на табла која го привлекува вниманието на штетата што пластиката ја предизвикува на околината. Учениците работев заеднички додека развиваа игра на табла. Ова придонесе и за духот на тимската работа и за еколошката свест.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/9wXosG22EAwgY2Ghpn35Ws

Еколошки квинтет

Име и презиме на наставникот	Ајсу Келешоглу
Училиште, град	Меркез Шехит Полис Мехмет Карачатилки научен и уметнички центар - Испарта

Класа	7 ^{та} оценка
Возраст на учениците	12 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во оваа активност, децата ја изнесоа идејата дека боровите шишарки што паѓаат од дрвјата може да се користат додека се произведуваат материјали што можат да се користат наместо пластика. Тие наведуваат дека на овој начин ќе се намали потрошувачката во нивните шуми. Како пример, тие произведуваат лажички од шишарки. Оваа активност придонесе за способност за тимска работа и инклузивно образование.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/deWLdxX2p2fxA11CQ1gKpS

Пет срца, една цел

Име и презиме на наставникот	Синан Коца
Училиште, град	нижо средно училиште Мустафа Кемал - Гиресун
Класа	6 ^{та} оценка
Возраст на учениците	11 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во рамките на оваа активност беше спроведена кампања за подигање на свеста низ училиштето. Штетните ефекти на пластиката се објаснети во сите лекции. За да се намали употребата на пластични шишиња, почнаа да се користат евтени дозери за вода. Оваа активност придонесе за подигање на свеста за еколошките прашања
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/88qCEVAuJ35GwzbHM8aBnj

Пластични елиминатори

Име и презиме на наставникот	Назан Мизан
Училиште, град	Основно училиште Karesi 23 Nisan Şehit Deniz Göçkün- Balıkesir
Класа	5 ^{ти} оценка
Возраст на учениците	10 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во рамките на делокругот на активност и песната беше составена од ученик во тимот. За време на активноста, учениците изработија постери и брошури за штетите на пластиката. Учениците изработија алтернативни торби за ручек. Учениците придонесоа за подигање на свеста за штетите од пластиката во нивните училишта. Оваа активност придонесе за вештината на тимска работа.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/qjRmy6f4VBLWYcr3apiN3p

Стопластична

Име и презиме на наставникот	Хале Кулачоглу
Училиште, град	Гимназија Дидим Валилер - Ајдин
Класа	6 ^{ти} оценка
Возраст на учениците	12 години
Број на ученици вклучени во тимот	3
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Учениците на хумористичен начин ја прикажуваат вообичаената бесчувствителност и незнаење на луѓето за штетите на пластиката. Беше објаснето дека наместо пластични производи треба да се користат производи како стакло-порцелан-дрво. Учениците го истакнаа непознавањето на општеството за штетите од пластиката. И ја подигнаа свеста во нивното училиште.
Линк до портфолиото / видео	https://tubedu.org/w/s9aq2hsrBMbkMvgheZCifg

презентација	
--------------	--

Тимот на Гедик

Име и презиме на наставникот	Нурсел Дургун
Училиште, град	ОУ Серик Гедик - Анталија
Класа	4-то одделение
Возраст на учениците	9 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Учениците спроведуваат кампања за подигање на свеста во нивното училиште. Тие ги објаснуваат штетите на пластиката со креативни презентации. Тие предлагаат алтернативни производи како четка за заби од бамбус. Развиваат слогани против употребата на пластика. Зголемена е свеста за штетата што пластичниот отпад ја предизвикува на луѓето.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/b2YX44VREcj33o2KYPuPK4

Можно е без пластика

Име и презиме на наставникот	Хикмет Хашим Јавуз
Училиште, град	Основното училиште Мамак Огуз Каган - Анкара
Класа	5 ^{ти} оценка
Возраст на учениците	10 години
Број на ученици вклучени во тимот	4
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во оваа активност учениците ги истражуваат ефектите од употребата на пластика. И тие претставуваат штета на пластиката за животната средина, за животните и за луѓето. Тие разговараат за тоа што може да се користи наместо пластични материјали и предлагаат некои производи.

	Учениците работеа заедно за да ја откријат штетата на пластиката. Нивното знаење за употребата на пластика се подобри.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/3AxLvoALiXb9pD1BcHHSZR

Еколошки деца

Име и презиме на наставникот	Хикмет Хашим Јавуз
Училиште, град	Основно училиште Чанкаја Киркконаклар Ифет Гунешоглу - Анкара
Класа	5 ^{ти} оценка
Возраст на учениците	10 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Студентите спроведуваат истражување за областите на употреба на пластика и ја презентираат својата студија на своите пријатели. Тие ја нагласуваат потребата од користење на алтернативни производи за заштита на човештвото од штетите на пластиката. Децата, исто така, предлагаат алтернативни материјали за пластиката, како што се користење на ткаенини за пазарење и стаклени шишиња. Оваа активност ја зголеми еколошката свест кај децата. Тоа придонесе за способноста на децата да работат заедно и да бараат решенија за заедничките еколошки проблеми.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/piacCgDET61YSCGd8R9G8V

Дали ги знаеш овие?

Име и презиме на наставникот	Серпил САРИОГЛУ
Училиште, град	Средно средно училиште Меркез Јешилирмак - Амасија
Класа	5 ^{ти} и 6-то одделение
Возраст на учениците	10-11 години

Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Учениците спроведуваат истражување за штетите на пластиката и потоа ги презентираат своите наоди. Предлагаат употреба на алтернативни материјали наместо производи од пластика. Како што се стаклено шише наместо пластично шише или ткаенини за купување наместо пластична кеса. Подигната е свесноста кај учениците за негативните ефекти од употребата на пластика.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/pVpYhhmTKu3v6TNNUxEVk3

Пријатели на природата, непријател на пластиката

Име и презиме на наставникот	Хатиџе Шенгул Алиханоглу Дениз
Училиште, град	Шехит Кемал Горулу, Ван
Класа	7-мо одделение
Возраст на учениците	12 години
Број на ученици вклучени во тимот	6
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Во оваа активност, учениците даваат примери на алтернативни производи како стакло, порцелан, дрво и ткаенина наместо производи направени од пластика. Тие ја објаснуваат штетата на производите за еднократна употреба.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://tubedu.org/w/4Rcm8WadHcH8n15DeQAq9R

Северна Македонија

Дигитална книга за природата

Име и презиме на наставникот	Марина Танасоска
------------------------------	------------------

Училиште, град	ООУ „Григор Прличев“ Охрид
Класа	7-мо одделение
Возраст на учениците	13 години
Број на ученици вклучени во тимот	4
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	<p>Изработка на дигитална илустрирана сликовница со едукативни интерактивни приказни, игри и квизови кои ќе послужат за промовирање и спроведување на долгорочна училишна практика за еколошко образование.</p> <p>Проектниот тим од четворица ученици подготви акционен план за спроведување на долгорочна училишна практика за еколошко образование, кој ги опфати следните активности:</p> <p>Изработка на едукативни материјали (дигитална илустрирана сликовница, едукативни квизови, три едукативни игри)</p> <p>Изработка на промотивен материјал за училишна еко кампања</p> <p>Спроведување на училишни еко кампањи</p> <p>Остварување соработка со советот на родители, локалната самоуправа, невладините организации и компаниите за давање поддршка на планираните еко-активности во училиштето</p> <p>Изработка на веб-страница за промоција на проектни активности.</p>
Линк до портфолиото / видео презентација	<p>Дигитална илустрирана сликовница со едукативни интерактивни приказни, игри и квизови достапна на следново Роби во спејскиот ас EN (canva.com)</p> <p>Веб-страница за промоција на проектни активности www.ekoschool.wordpress.com</p>

Втор живот

Име и презиме на наставникот	Даниела Тодоровска
Училиште, град	ООУ „7 Марси“ - Челопек, општина Брвеница
Класа	Мешани групи 2 и 4 одд
Возраст на учениците	7-9 години
Број на ученици вклучени во	5

ТИМОТ	
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	бр
Краток опис на активноста	<p>„Втор живот“ Собирање, класификација, рециклирање на пластичен отпад и негова повеќекратна практична примена во секојдневниот живот.</p> <p>На почетокот учениците беа запознаени со активноста „Младите научници ја спасуваат планетата Земја“, целта, задачите и начинот на реализација. Од нив беше побарано мислење и предлози за понатамошно постапување во рамките на активноста.</p> <p>Следниве чекори се појавија како предлози:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давање идеи за повторна употреба на пластичен отпад и негова конверзија; - Собирање на пластичен отпад од училиштето, неговата околина како и од нивните домови; - Практично производство и рециклирање на материјали со вообичаени дополнувања на начините на нивна употреба; - Одржување училишна изложба на производите и промоција на активноста за училишта без пластичен отпад. - Дизајнирање лого за активноста.
Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_FoE_Second-Life.pdf

Пластичен оркестар

Име и презиме на наставникот	Хава Сарачини
Училиште, град	ООУ Живко Брајковски, Бутел, Скопје
Класа	7 одделение (во поширок состав 1 – 9 одделение)
Возраст на учениците	13 години
Број на ученици вклучени во тимот	5 (во поширок состав 83)
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	Да
Краток опис на активноста	Водени од мотото „Собери, одбери, замени, пренамени“, учениците и наставниците од ООУ Живко Брајковски тргнаа во акција за чистење на училиштето од различни видови отпад, но

пред се од пластика за еднократна употреба. Потоа беше избран и се бараше начин за негова конверзија и повторна употреба. Бидејќи музиката како универзален јазик не поврзува сите нас, без разлика на вера и различна култура, возраст и јазик, идејата за изработка на музички инструменти се издвои. Во активностите учествуваа вкупно 83 ученици од македонски и албански наставен јазик, од кои 37 се ученици од 1 до 3 одделение кои наставата ја следат за време на продолжениот престој под менторство на наставничките Атанасоска Христина и Крстевска Лилијана, а останатите се ученици кои учествуваат во хорот и оркестарот. на ООУ Живко Брајковски под менторство на наставничката Хава Сарачини. Активностите беа поддржани и од наставниците Санија Качар и Елена Апостолоска и главно беа поделени во неколку фази. Потоа беше подготвено видео со дел од проектните активности. Проектот беше претставен и пред претставници на општина Бутел и раководството на ООУ Живко Брајковски.

Општи материјали за изработка: дебела лента, силиконски пиштол, јажиња, дупчење, лепак, свона, пила, скалпел, шкурка и за украсување. тајни инструменти, пластика за еднократна употреба, стари жици и други неопходни за:

Алатки за правење

Жичен

- **Тип на гитара**(футрола, врат, жици, стеги, стари жици, кабли)
- **Топ**(дрвена табла, лименки или други помали подигачи за жици и жици).

Штрајк

- **Видови тапани**(буриња, поголеми лименки, лименки, поголеми лимени капачиња, метални и дрвени стапчиња)
- **Маракас**(лименки, помали пластични кутии, ориз и пластични лажици/вилушки)
- **Дајрето/тамбура** (пластични тапани, видови свона, конец)
- **Свона**(конзерви, железни тесни цевки, некој вид дрвени конструкции како загради/табли, врвка или тенко јаже)
- **Ладилник за вино/** само за изглед (дрвена или метална конструкција со механизам за поставување на шишињата, шишиња)
- **Кастанети**(метални капачиња, картон, гумени ленти)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ксилофон од стаклено шише(јажиња, дрвени/метални шипки/ градежни табли, стапови) ▪ Тимпани(пластични шишиња, стапчиња) ▪ Месинг ▪ Флејти(мали пластични шишиња) ▪ Дува во стаклени шишиња ▪ Вентилатори на цевки и тесни цилиндрични материјали
<p>Линк до портфолиото / видео презентација</p>	<p>https://tubedu.org/w/prcPbf5J6WgLARLuZgMd7ka</p>

Пластична модна недела

<p>Име и презиме на наставникот</p>	<p>Марија Петровска Грозданоски</p>
<p>Училиште, град</p>	<p>ООУ „7 Марси“ - Челопек, општина Брвеница</p>
<p>Класа</p>	<p>7-мо одделение</p>
<p>Возраст на учениците</p>	<p>12-13 години</p>
<p>Број на ученици вклучени во тимот</p>	<p>5</p>
<p>Ученици со посебни образовни потреби или попреченост</p>	<p>бр</p>
<p>Краток опис на активноста</p>	<p>„Пластична модна недела“ - Собирање, класификација, рециклирање на пластичен отпад и негова повторена практична примена во секојдневниот живот. На почетокот учениците беа запознаени со активноста „Младите научници ја спасуваат планетата Земја“, целта, задачите и начинот на реализација. Од нив беше побарано мислење и предлози за понатамошно постапување во рамките на активноста.</p> <p>Следниве чекори се појавија како предлози:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давање идеи за повторна употреба на пластичен отпад и негова конверзија; - Собирање на пластичен отпад од училиштето, неговата околина како и од нивните домови; - Практично производство и рециклирање на материјали со вообичаени дополнувања на начините на нивна употреба; - Одржување училишна изложба на производите и промоција на активноста за училишта без пластичен отпад. - Дизајнирање лого за активноста. - Изработка на постер.

Линк до портфолиото / видео презентација	https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_FoE_Plastic-Fashion.pdf
--	---

Пластична уметност

Име и презиме на наставникот	Тони Тодоровски
Училиште, град	ООУ „7 Марси“ - Челопек, општина Брвеница
Класа	Мешани групи од 3 и 5 одделение
Возраст на учениците	8-10 години
Број на ученици вклучени во тимот	5
Ученици со посебни образовни потреби или попреченост	да
Краток опис на активноста	<p>„Пластична уметност“ - Пластична уметност. Чистење на училиштето и неговата непосредна околина од пластичен отпад и негово претворање во уметничко дело.</p> <p>Пред учениците беше претставена активност „Младите научници ја спасуваат планетата Земја“, целта, задачите и начинот на реализација. Од нив беше побарано мислење и предлози за понатамошно постапување во рамките на активноста.</p> <p>Активноста започна со собирање пластичен отпад, ставање на место во училишниот двор и размислување „Што да правиме со него?“. Од бреинстормингот на учениците најинтересно и најнеобично беше да се направи уметничко дело користејќи отпад.</p> <p>Целата активност се одвиваше по следниот редослед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирање на пластичен отпад од повеќе места. - Складирање и селектирање на отпадот и се што не беше пластика или најлон правилно распоредено во училишните канти за отпад. - Во рамките на училиштето забележавме дека има стари парчиња клупи, маси и врати кои идеално ни служат за пресување на материјалот. - Поставивме цврста подлога, го дистрибуиравме отпадниот материјал без посебен редослед за да го доловиме ефектот на апстрактната уметност. - Материјалот беше притиснат под тежина за време на викендот.

	<ul style="list-style-type: none"> - Во понеделникот го отстранивме товарот, внимателно го завиткавме уметничкото дело со просирен целофан. - Учениците при овој процес добија идеја следниот пат пред да го притиснат отпадот да се испрска со лепак, просирен лак за дрво или епоксидна смола за да биде целосно просирен без дополнителен целофан. - Една од последните активности беше создавањето на нашето лого под кое ќе се одвиваат следните настани во нашето училиште.
<p>Линк до портфолиото / видео презентација</p>	<p>https://tubedu.org/w/vz5xf4UwGNEuVT6sJRomzH</p>

Магични растенија за поздрава животна средина

<p>Име и презиме на наставникот</p>	<p>Тони Тодоровски</p>
<p>Училиште, град</p>	<p>ООУ „7 Марси“ - Челопек, општина Брвеница</p>
<p>Класа</p>	<p>Мешани групи од 3 и 5 одделение</p>
<p>Возраст на учениците</p>	<p>8-10 години</p>
<p>Број на ученици вклучени во тимот</p>	<p>5</p>
<p>Ученици со посебни образовни потреби или попреченост</p>	<p>бр</p>
<p>Краток опис на активноста</p>	<p>Еколошкото образование на учениците во нашето училиште е дел од училишната култура, начинот на работа и училишниот живот. Со голем број активности, настани и практична работа сите заедно, ние, наставниците и учениците, се грижиме за животната средина, се едуцираме, но и придонесуваме за подигање на еколошката свест на повисоко ниво. И оваа активност е дел од мозаикот што го негуваме во насока на заштита на животната средина. Основната идеја започнува од самите студенти. Преку бора на идеи за време на часот, тие ги доставија предлозите и избраа идеја што сакаа да ја спроведат. Стаклена градина е одлично место за искусвено учење и простор кој е дел од училишниот двор, со што им овозможува на учениците самостојно да учат преку практична работа и да сфатат дека учењето од една страна може да биде забавно, а од друга страна да се стекнат со знаења за со животната средина, загадувањето на воздухот предизвикано</p>

	<p>од пластичниот отпад и како да го исчистите воздухот на интересен и забавен начин.</p> <p>Во текот на активностите активно се вклучени во истражување на растенијата, рециклирање на пластика, кои се оние растенија кои го прочистуваат воздухот од една страна, а од друга страна се практични за одржување и украсни за сместување во училниците. Потоа учениците самостојно садат и размножуваат растенија во нашата Сталена градина и ги одгледуваат. Пластичниот отпад веднаш се рециклира и се направени прскалки и саксии (контејнери) за садење и одгледување на цвеќето.</p> <p>Наставниците се помагачи во овој процес, односно самите ученици се носители кои ги реализираат сите овие активности. Во оваа активност наставничките Виолета Стевановска и Гордана Анастасова ги водат сите ученици кон заедничката цел: Почист воздух, поубаво училиште!</p>
<p>Линк до портфолиото / видео презентација</p>	<p>https://tubedu.org/w/t5GcVsKcKf2x5wFdixcFs6</p>

Еко игра – Еколошки лавиринт

<p>Име и презиме на наставникот</p>	<p>Билјана Лазареска</p>
<p>Училиште, град</p>	<p>ООУ Вера Јоциќ Скопје</p>
<p>Класа</p>	<p>4-то одделение</p>
<p>Возраст на учениците</p>	<p>9 години</p>
<p>Број на ученици вклучени во тимот</p>	<p>5</p>
<p>Ученици со посебни образовни потреби или попреченост</p>	<p>бр</p>
<p>Краток опис на активност</p>	<p><i>Прелиминарна подготовка за активност:</i> Играта се одвива во училница. Наставникот ги насочува учениците . Играта се печати или се дистрибуираат низа броеви на клупите во училницата.</p> <p><i>Инструкции за активност/играта</i> Ако играта не е испечатена, запишете ги прашањата и</p>

	<p>дистрибуирајте ги на клупите. Се определува на која маса се поместува ученикот доколку точно одговори. Одговорите на задната страна на картичките ги проверувате со соодветниот број во полето каде што се наоѓате.</p> <p><i>Активност/игра</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Оваа игра е за 2-4 играчи2. Наизменично фрлајте ги коцките и движете се по масите или околу обележаните области на играта.3. Ако дојдете во простор со прашање, прочитајте го прашањето. Ако одговорите точно на прашањето, се движите еден простор напред, а ако има скала или гасеница, се движите до просторот до кој ве носи скалата или гасеницата. Доколку има прашање, повторно одговарате и продолжувате според правилата на играта. Ако одговорите погрешно, останувате таму каде што сте.4. На ред, повторно ја превртувате матрицата и се движите.5. Победникот е оној кој прв ќе стигне на целта на најкраток начин!
<p>Линк до портфолиото / видео презентација</p>	<p>Картички: https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_FoE_Eco-Game-Cards.pdf</p> <p>Табла за игра: https://schoolplasticfreemovement.org/wp-content/uploads/2024/08/Portfolio_FoE_ECO-Game-Board.pdf</p>